**แผนปฏิบัติการ**

**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

**โรงเรียนบ้านบุ่ง**

# อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร**   
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**   
**คำนำ**

แผนปฏิบัติราชการโรงเรียนบ้านบุ่ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ จัดทำ ขึ้นเพื่อดำเนินการใช้ งบประมาณด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปศึกษา เป้าหมาย กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทสภาพปัจจุบันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เกิดความมั่นคง และ ยั่งยืน

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถนศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบุ่ง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ตลอดถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจดั การศึกษา ที่ให้ความร่วมมือเสนอแนะ สนับสนุน การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านบุ่งฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางพัฒนาการศึกษาให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐานด้านเด็กหรือผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการ ให้เกิดความมั่นคง ยั่งยืน

คณะผู้จัดทำ

พฤษภาคม ๒๕๖๖

**สารบัญ**

บทที่ เรื่อง หน้าที่

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ๑ | ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ………………………………………………………………………….  - ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ..................................................................................  - สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา …………………………………………………………………………  - จำนวนนักเรียน ………………….……………………………………………………………………………… - ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร ……..…………………………………………………………………….  - ข้อมูลสิ่งปลูกสร้าง …………………………………………………………………………………………….  - ผลการดำเนินงานในรอบ ๔ ปีที่ผ่านมา ......................................................................  - สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่.................................................................... | ๑  ๑  ๕  ๖  ๗  ๗  ๑๐  ๑๑ |
| ๒ | กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ………………………………………………………..   * รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศกั ราช ๒๕๖๐ ................................................ * พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542…………………………………………………... * ยุทธศาสตร์ชาต ิ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ –๒๕๘๐)..................................................... * แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579…………………………………………………….. * นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566............. * นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566........ * นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.................................. | ๑๘  ๑๘  ๑๙  ๑๙  ๒๘  ๒๙  ๓๔  ๓๖ |
| ๓ | ผลการวิเคราะห์สภาพ และการกา หนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา  -การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ……………..……………………………………………………………… - การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ………………………………………………………………………………… - ตารางค่าน้ าหนักคะแนน ……………………..…………………………………………………………….   * กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา …………….………………………………………………………… * แผนพัฒนาการศกึ ษาของโรงเรียนบ้านบุ่ง ……………..……………………………………………… | ๔๐  ๔๐  ๔๓  ๔๗  ๔๘  ๔๙ |

**สารบัญ (ต่อ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| บทที่ | เรื่อง | หน้าที่ |
|  |  |  |
| ๔ | ประมาณการรายรับ รายจ่ายของสถานศึกษา .................................................................... | ๕๒ |
|  | * รายละเอียดประมาณการรายรับของสถานศึกษา ........................................................... * รายละเอียดประมาณการรายจา่ยของสถานศึกษา .......................................................... | ๕๒  ๕๓ |
| ๕ | รายละเอียดแผนงาน โครงการ/ กิจกรรม ......................................................................... | ๕๔ |
|  | - โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน…………,.........................................................…………….. | ๕๕ |
|  | * โครงการส่งเสริมพัฒนาจิตใจและอารมณ์.................................…………,...........…………….. * โครงการส่งเสริมการอา่ น เขียน สื่อสาร และการคิดคา นวณของผู้เรียน.......................... * โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวตั กรรม องค์ความรู้ของผู้เรียน.………..….. * โครงการ ยกระดับคุณภาพวชิ าการผู้เรียน…………………………………………………….……….. * โครงการเศรษฐกิจพอเพียง………………............................................................................. * โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีของผู้เรียน......................... * โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา………………..……….…. * โครงการ จดั ท าและพฒั นาแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจาปี และรายงานคุณภาพ   ของสถานศึกษา…………...................................................................................................   * โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี………................................................... * โครงการพัฒนาระบบบริหารจดั การคุณภาพที่มผี ู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม……................... * โครงการส่งเสริมครตู รวจสอบประเมินผลอย่างเป็นระบบ.............................................. * โครงการส่งเสริมการบริหารจดั การชั้นเรียน.................................................................... * โครงการครจู ัดประสบการณ ์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ผู้เรียนน าไปประยุกตใ์ ช้ในชีวิตประจา วัน......................................................................... * โครงการฝึกทักษะอาชพี ๑ ชั้นเรียน ๑ อาชพี………………………………………………………… | ๕๘  ๖๑  ๖๔  ๖๗  ๗๑  ๗๔  ๗๙    ๘๒  ๘๕  ๘๘  ๙๑  ๙๓    ๙๖  ๑๐๐ |

**สารบัญ (ต่อ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| บทที่ | เรื่อง | หน้าที่ |
|  |  |  |
| ๖ | การกา กับ ตดิ ตาม ประเมินผล และการรายงานผล ...........................................................  ภาคผนวก …………………………………………………………………………………………………………   * ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ..................................................................... * ค าสั่งแต่งตั้งคณะทา งานจัดท าแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศกึ ษา ๒๕๖๖ .................... * คณะผู้จดั ท า..................................................................................................................... | ๑๐๔  ๑๐๕  ๑๐๖  ๑๐๗  ๑๑๐ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

๑

# บทที่ ๑ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

## ๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนบ้านงว้ิ

โรงเรียนบ้านบุ่ง ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดในสมัยนั้นเป็นโรงเรียน นายเขียน ทินกุล ได้ปรับปรุงสถานที่เรียนชั่วคราว เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ นายบุญเถร นันทศิริ ด ารงต าแหน่ง ครูใหญ่ ได้ร่วมกับราษฎรจัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ต่อมาใน ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคาร เรียน ๑๑๕,๐๐๐ บาท โรงเรียนบ้านบุ่งได้เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษาและเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ปัจจุบันเปิดท าการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ( ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ) ระดับ ประถมศึกษา ( ชั้นประถมศึกษาปีที่๑- ๖ ) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ –๓) ผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายเศรษฐชาติ ชาวันดี

โรงเรียนบ้านงว้ิ มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๒ ไร่ ๓ งาน ๑๕ ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารเรียน ป. ๑ ฉ ๑ หลัง, อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ จ านวน ๒ หลัง อาคารเอนกประสงค์ สปช ๑๐๒/๒๖ จ านวน ๑ หลัง และอาคารหอประชุม/โรงอาหาร ๑ หลัง ห้องน้ า/ส้วม สปช ๖๐๑/๒๖ จ านวน ๓ หลัง

ตาราง ๑ รายนามผู้บริหารโรงเรียน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ล าดับที่** | **ชื่อ - สกุล** | **ต าแหน่ง** | **ด ารงต าแหน่ง**  **เมื่อ พ.ศ. – พ.ศ.** | **หมายเหตุ** |
| ๑ | นายเบี้ยว พลเยี่ยม | ครูใหญ่ | ๒๔๘๓ – ๒๔๘๔ |  |
| ๒ | นายทัศน์ บุญก้อง | ครูใหญ่ | ๒๔๘๔ – ๒๔๘๕ |  |
| ๓ | นายตาด จันทรสาขา | ครูใหญ่ | ๒๔๘๕ – ๒๔๙๐ |  |
| ๔ | นายพิมพ ์ ไชยพันธ์ | ครูใหญ่ | ๒๔๙๐ – ๒๔๙๑ |  |
| ๕ | นายเงิน ไชยโคตร | ครูใหญ่ | ๒๔๙๑ – ๒๔๙๒ |  |
| ๖ | นายนายบุญเถร นันทศิริ | ครูใหญ่ | ๒๔๙๒ – ๒๔๙๖ |  |
| ๗ | นายบ าเหน็จ อาจวิชัย | ครูใหญ่ | ๒๔๙๖ – ๒๔๙๗ |  |
| ๘ | นายนายบุญเถร นันทศิริ | ครูใหญ่ | ๒๔๙๗ – ๒๕๒๒ |  |
| ๙ | นายผลา แวงวรรณ | ครูใหญ่ | ๒๕๒๒ – ๒๕๓๓ |  |

๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ล าดับที่** | **ชื่อ - สกุล** | **ต าแหน่ง** | **ด ารงต าแหน่ง**  **เมื่อ พ.ศ. – พ.ศ.** | **หมายเหตุ** |
| ๑๐ | นายศิลปะชัย จันเต็ม | อาจารย์ใหญ่ | ๒๕๓๓ – ๒๕๔๓ |  |
| ๑๑ | นายอุตสาหะ กลางประพันธ์ | อาจารย์ใหญ่ | ๒๕๔๓ – ๒๕๔๔ |  |
| ๑๒ | นายอุทิศ ศรีอุบล | ผู้อ านวยการโงเรียน | ๒๕๔๔ – ๒๕๕๓ |  |
| ๑๓ | นายยุทธชัย น้อยทรง | ผู้อ านวยการโงเรียน | ๒๕๕๓ – ๒๕๕๖ |  |
| ๑๔ | นายวิทยา วังคะฮาต | ผู้อ านวยการโงเรียน | ๒๕๕๖ – ๒๕๖๒ |  |
| ๑๕ | นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี | ผู้อ านวยการโงเรียน | ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน |  |

ตาราง ๒ รายนามบุคลากรโรงเรียนบ้านงว้ิ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **ชื่อ - สกุล** | **วุฒิ** | | **ต าแหน่ง** | **วิทยฐานะ** | **วิชาเอก** |
| **สามัญ** | **ครู** |
| ๑ | นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี | ม.ศ.๓ | ศษ.ม. | ผู้บริหาร | ช านาญการพิเศษ | บริหารการศึกษา |
| ๒ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี | ม.ศ.๕ | ค.บ. | ครู | ช านาญการพิเศษ | การประถมศึกษา |
| ๓ | นางสุมาลี อาจวิชัย | ม.๖ | ค.บ. | ครู | ช านาญการพิเศษ | ภาษาไทย |
| ๔ | ว่าที่ ร.ต.หญิงสุธรรมมา สุวรรณไตรย์ | ม.๖ | กศ.ม. | ครู | ช านาญการพิเศษ | ดุริยางคศ์ ิลป์ |
| ๕ | นางสาวมรรญา อาจวิชยั | ม.๖ | ค.บ. | ครู | ช านาญการพิเศษ | คณิตศาสตร์ |
| ๖ | นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์ | ม.๖ | คอบ. | ครู | ช านาญการ | วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ |
| ๗ | นายประพันธ์ศักดิ์ ห้วยทราย | ม.๖ | ค.บ. | ครู | ช านาญการ | ภาษาอังกฤษ |
| ๘ | นางสาวจันทร์ทิพย์ จันทร์ปุ่ม | ม.๖ | ค.ม. | ครู | ช านาญการ | ปฐมวัย |
| ๙ | นางสาวกิตติยา กุลวงค์ | ม.๖ | ค.บ. | ครู | ช านาญการ | ภาษาไทย |
| ๑๐ | นางสาวยพุ รัตน ์ อาจวชิ ยั | ม.๖ | กศ.บ. | ครู | - | การประถมศึกษา |
| ๑๑ | นางปัทมาภรณ์ บุรัตน ์ | ม.๖ | กศ.บ. | ครู | - | สังคมศึกษา |
| ๑๒ | นางสาวเข็มพร ค าพล | ม.๖ | ศษ.บ | ครูผู้ช่วย | - | ปฐมวัย |
| ๑๓ | นางสาวสพุ รรษา อทุ รักษ์ | ม.๖ | ค.บ. | ครูผู้ช่วย | - | สังคมศึกษา |
| ๑๔ | นางสาวกัญณกิ า วงศ์น้ าค า | ม.๖ | ค.บ. | ครูผู้ช่วย | - | วิทยาศาสตร์ |
| ๑๕ | นายโกเมนทร์ วังคะฮาต | ม.๖ | ค.บ. | ครูอัตราจ้าง | - | เกษตรศาสตร์ |
| ๑๖ | นางสาวธนิสดา แสนสุข | ม.๖ | บธ.บ. | ธุรการ | - | บริหารธุรกิจ(การบัญชี) |
| ๑๗ | นายปรเมศร์ แสนโคตร | ม.๖ | ม.๖ | นักการ | - |  |

๓

**๑.๒ ที่ตั้งและเขตบริการโรงเรียน** โรงเรียนบ้านงว้ิ ต าบลโนนยาง อ าเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร ๔๙๑๖๐ โทรศัพท์ Website : <http://school.obec.go.th/bannguiw>สังกัดส านักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มีที่ดินพื้นที่ ๓๒ ไร่

๓ งาน ๑๕ ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๙ บ้านงว้ิ

## ๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นที่ราบหุบเขา และ เป็นชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน เป็นชนพื้นเมืองเผ่าผู้ไทย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นพื้นที่ท าสวนท านา อาชีพหลักของ ชุมชน คือ ท านา และปลูกพืชไร่ในฤดูหลังท านา เช่น หญ้าปศุสัตว์ มันส าปะหลัง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีบุญผะเหวด ประเพณี เข้าพรรษา ประเพณีสงกรานต์ และบุญข้าวประดับดิน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ ประกอบ อาชีพท านา และท าสวน ร้อยละ ๘๐ รับจ้าง ร้อยละ ๑๘ รับราชการ ร้อยละ ๒ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท / ครอบครัว **๑.๔ โอกาสและข้อจ ากัดของโรงเรียน** โอกาส

โรงเรียนบ้านบุ่ง ยึดหลักการบริหารโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยได้รับการ สนับสนุนจากเทศบาลต าบลบ้านเป้า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่าผู้ปกครอง ชุมชน ในด้าน งบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการเรียนรู้ในวิชาศิลปะการแสดงพื้นบ้าน การงานอาชีพ ร่วมมือในการ ระดมทรัพยากรพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อจ ากัด

* โรงเรียนบ้านบุ่ง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาจะเหลือเฉพาะนักเรียน ด้อยโอกาส มีปัญหาด้านการเรียนรู้ ขาดครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และช ารุดทรุดโทรมจากการใช้งาน และมี งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ
* ผู้ปกครองบางส่วนไปประกอบอาชีพรับจ้างอยู่ต่างจังหวัด นักเรียนจึงต้องอยู่กับปู่-ย่า ตา-ยาย และ ญาติ ท าให้เด็กนักเรียนขาดความอบอุ่น ได้รับการการดูแลเอาใจจากปู่-ย่า ตา-ยาย ไม่ครอบคลุมทั่วถึงในการ เรียนและพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

## ๑.๕ งบประมาณ

* เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา
* เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา
* เงินอุดหนุนรายหัวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
* เงินอุดหนุนค่าใช้จา่ ย ๑๕ ปี
* เงินอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

๔

* เงินอุดหนุนถ่ายโอนสนับสนุนอาหารกลางวัน อบต.โนนยาง
* เงินบริจาค

## ๑.๖ ข้อมูลทรัพยากรทจี่ าเป็น

๑. คอมพิวเตอร์ มีจ านวนทั้งหมด ๑๑ เครื่อง

* ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔ เครื่อง
* ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๖ เครื่อง
* ใชใ้ นงานบริหาร ๑ เครื่อง

๒. ปริมาณสื่อ มีสื่อการเรียนการสอนซึ่งได้จากการจดั ซื้อ และครูผลิตเอง

## ๑.๗ ห้องที่จัดวางไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรม ทั้งหมด ๑๙ หอ้ ง ได้แก่

๑. ห้องเรียน ๑๑ ห้อง ๕. ห้องประชุม ๑ ห้อง

๒. ห้องสมุด ๑ ห้อง ๖. ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

๓. ห้องพักครู/ห้องผู้บริหารโรงเรียน ๒ ห้อง ๗. ห้องพยาบาล ๑ ห้อง

๔. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ๘. ห้องจริยธรรม ๑ ห้อง

๙. ห้องเกษตรกรรม และคหกรรม ๑ ห้อง

**๑.๘ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ** ได้แก่ สนามกีฬาอเนกประสงค์ ๒ สนาม สนามเด็กเล่น ๑ สนาม พร้อมเครื่องเล่นสนาม

## ๑.๙ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๕๐๐ เล่ม จ านวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมดุ) ได้แก่ ห้องพยาบาล สวนยางพารา แปลงผัก

สวนครัว สวนแก้วมังกร สวนป่า โรงเลี้ยงสุกร โรงเลี้ยงไก่พันธ์ไข่ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด บ้านบุ่งเจริญธรรม วัดฉมิ พลีวัน องค์การบริหารส่วนต าบลงว้ิ ไร่บัณฑติการเกษตร สวนอินทผลมั ครูสง่า

ตาราง ๔ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| แหล่งเรียนรู้ภายใน/ ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้  จ านวนครั้ง/ปี | แหล่งเรียนรู้ภายนอก /  ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้  จ านวนครั้ง/ ปี |
| ๑.ห้องสมุด  ๒.ห้องคอมพิวเตอร์  ๓.ห้องจริยศึกษา  ๔.ห้องพยาบาล  ๕.โรงอาหาร  ๖.สวนครัว  ๗.โรงเลี้ยงสุกร | ๒๐๐  ๒๐๐  ๒๐๐ ๒๐  ๒๐๐  ๒๐๐  ๒๐๐ | ๘. โรงเลี้ยงไก่พันธ์ไข่  ๙.สวนยางพารา  ๑๐. วัดฉิมพลีวัน  ๑๑.วัดบ้านบุ่งเจริญธรรม | ๒๐๐  ๑๐๐  ทุกวันส าคัญทางศาสนา ทุกวันส าคัญทางศาสนา |

๕

-ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู /นักเรียน ในปีการศึกษานี้

๑. นายบุญโฮม กลางประพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง ศาสนา ศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม

|  |  |
| --- | --- |
| ๒. นางดิลกา วิเศษศรี | ให้ความรู้เรื่อง งานใบตอง |
| ๓. นายชูวิทย์ โคแก้ว | ให้ความรู้เรื่อง ศิลปการแสดงพื้นเมือง พิณ กลอง |
| ๔. นายสามารถ แสนสุข | ให้ความรู้เรื่อง การตีกลองตุ้ม |
| ๕. นางสนธยา ปัททุม | ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้า |
| ๖. นายสุรินทร์ อคุ าพันธ์ | ให้ความรู้เรื่อง การปลูกหญ้า เลี้ยงโค |
| ๗. นายโกเมนทร์ วังคะฮาต | ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเห็ด ยางพารา |

## ๒. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๑ ลักษณะของหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษา

โรงเรียนใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบุ่ง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดการเรียนรู้ในชั้น ป. ๑ – ม.๓ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ในชั้น อบ. ๒-๓

๒.๒ สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น ส าคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริม พัฒนา และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๓ สภาพการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับ แนวประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ ข้อมูลจ านวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖

ตาราง ๕ แสดงจ านวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้นเรียน** | **จ านวนห้อง** | **เพศ** | | **รวม** |
| **ชาย** | **หญิง** |
| อ.๒ | ๑ | ๘ | ๑๐ | ๑๘ |
| อ.๓ | ๑ | ๓ | ๕ | ๘ |
| **รวม** | **๒** | **๑๑** | **๑๕** | **๒๖** |
| ป.๑ | ๑ | ๘ | ๔ | ๑๒ |
| ป.๒ | ๑ | ๔ | ๘ | ๑๒ |
| ป.๓ | ๑ | ๗ | ๑๐ | ๑๗ |
| ป.๔ | ๑ | ๙ | ๕ | ๑๔ |
| ป.๕ | ๑ | ๑๑ | ๑๔ | ๒๕ |
| ป.๖ | ๑ | ๑๑ | ๓ | ๑๔ |
| **รวม** | **๖** | **๕๐** | **๔๔** | **๙๔** |
| ม.๑ | ๑ | ๔ | ๕ | ๙ |
| ม.๒ | ๑ | ๖ | ๐ | ๖ |
| ม.๓ | ๑ | ๖ | ๕ | ๑๑ |
| **รวม** | **๓** | **๑๗** | **๑๐** | **๒๗** |
| **รวมทั้งหมด** | **๑๑** | **๗๗** | **๖๙** | **๑๔๖** |

๗

ตาราง ๕ แสดงจ านวนข้อมูลบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเภท  บุคลากร | เพศ | | ระดับการศึกษาสูงสดุ | | | อายุเฉลี่ย | ประสบการณ์สอน เฉลี่ย |
| ชาย | หญิง | ต่ ากว่า  ป.ตรี | ป.ตรี | สูงกว่า  ป.ตรี |
| ผู้อ านวยการ | ๑ |  |  |  | ๑ | ๕๘ |  |
| รองผู้อ านวยการ |  |  |  |  |  |  |  |
| ครูประจ าการ | ๒ | ๑๑ |  | ๑๒ | ๑ | ๓๙ | ๒๕ |
| ครูอัตราจา้ ง | ๑ |  |  | ๑ |  |  |  |
| พนักงานราชการ |  |  |  |  |  |  |  |
| นักการ / ภารโรง | ๑ |  | ๑ |  |  |  |  |
| อื่นๆ ธุรการ |  | ๑ |  | ๑ |  |  |  |
| **รวม** | ๕ | ๑๒ | ๑ | ๑๔ | ๒ |  |  |
| ๑๗ | |

* มีครูที่สอนวิชาตรงตามวชิ าเอก………๑๓……….คน ( ๙๓.๓๓ %)
* มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด…….…๑………คน ( ๖.๖๗ %)

## ๒.๕ สถานที่ และอาคารสิ่งปลูกสร้าง

สถานที่

พื้นที่โรงเรียนบ้านงว้ิ เป็นที่ราชพัสด ุ จ านวน ๓๒ ไร่ ๓ งาน ๑๕ ตารางวา อาคารและสิ่งปลูกสร้าง

อาคารเรียนจ านวน ๓ หลัง

* อาคารเรียน ๑ แบบ ป ๑ ฉ จ านวน ๒ ห้อง ๑ หลัง
* อาคารเรียน ๒ แบบ สปช. ๑๐๕ จ านวน ๘ ห้อง ๒ หลัง

อาคารประกอบจ านวน ๗ หลัง

* อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร) ๑ หลัง
* อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๑๐๒/๒๖ ๑ หลัง
* ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖ ๓ หลัง

|  |  |
| --- | --- |
| สนามเด็กเล่น | ๑ สนาม สนามกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม |
| สนามฟุตบอล | ๑ สนาม |
| สนามบาสเก็ตบอล | ๑ สนาม |

๘

## ๑.๗ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | รายการ | จ านวน | หมายเหตุ |
| ๑  ๒  ๓  ๔  ๕  ๖  ๗  ๘  ๙  ๑๐  ๑๑ | คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์  เครื่องขยายเสียง ๑๐๐ วัตต์ พร้อมล าโพง เครื่องเสียงช่วยสอน ทีวีสี ๔๒ นิ้ว/ ๕๐ นิ้ว ทีวีสี ๒๑ นิ้ว เครื่องตัดหญ้ารถเข็น  เครื่องตัดหญ้าแบบสะพาย โต๊ะหมู่บูชา  เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม เครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ | ๑๒  ๕  ๑  ๒  ๘  ๖  ๑  ๑  ๒  ๒  ๑ | งบประมาณ  “  “  “ งปม./อบต.โนนยาง  มูลนิธิการศึกษาฯ งบประมาณ  “  “ งปม./บริจาค งปม. |

## ๓. สภาพการบริหารงาน โรงเรียนบ้านบุ่ง มีดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานบุคคล หัวหน้ากลุ่มงาน นางสมุ าลี อาจวิชัย

๒. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ หัวหน้ากลุ่มงาน นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี

๓. กลุ่มงานบริหารงานวชิ าการ หัวหน้ากลุ่มงาน นางสาวมรรญา อาจวิชัย

๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป หัวหน้ากลุ่มงาน นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์

โครงสรา้ งการบริหารโรงเรียน (หน้าถัดไป)

๙

## แผนภูมิ ๑ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑. ๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาขบวนการเรียนรู้  ๓. การวัดผลประเมินผลและเทยี บโอน ผลการเรียน  ๔. การศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ  ๕. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี  ๖. ๗. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา  ๘. การแนะแนวการศึกษา  ๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ  การศึกษา ๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน  ๑๑. การประสานความร่วมมือในการ  พัฒนาวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่น  ๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ แก่บุคคลครอบครัวองค์หน่วยงาน | ๑. การวางแผนอัตราก าลัง และก าหนดต าแหน่ง  ๒. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๓. การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ๔. วินัยและการรักษาวินัย  ๕. การออกจากราชการ | ๑. การจัดสรรงบประมาณ ๒. การระดมทรพั ยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา ๓. การบริหารการบัญชี  ๔. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ | ๑. งานธุรการ  ๒. เลขานุการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน  ๓. งานพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ  ๔. การประสานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา  ๕. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองคก์ ร  ๖. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ  ๗. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป  ๘. ดูแลงานอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม  ๙. การจัดทำ ส ามะโนผู้เรียน  ๑๐. การรับนักเรียน  ๑๑. การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาใน ระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๒. การระดมทรัพยากรเพอื่ การศึกษา  ๑๓. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน  ๑๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษาของบุคคล ,ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ที่จัด การศึกษา  ๑๖. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหนว่ ยงานอื่น  ๑๗. การจัดระบบควบคุมภายในหนว่ ยงาน  ๑๘. งานบริการสาธารณะ  ๑๙. งานอื่นที่ไม่ได้ระบุ |

ผู้อ านวยการสถานศึกษา

(

นายเศรษฐชาติ ชาวันดี

)

งานว

ิ

ชาการ

งานบริหารบุคคล

งานงบประมาณ

งานบริหารทั่วไป

คณะกรรมการสถานศกึ ษา

ขั้นพื้นฐาน

๑๐

## ผลการดำเนินงานในรอบ ๔ ปีที่ผ่านมา

ตาราง ๕ งาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จ

|  |  |
| --- | --- |
| **ชื่องาน / โครงการ / กจิ กรรม** | **หลักฐานยืนยันความสา เร็จ** |
| * โครงการเศรษฐกิจพอเพียง      * โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. * กิจกรรมยกระดับคุณภาพ 5Q MODEL      * กิจกรรมพัฒนาครูจดั การเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC * กิจกรรม TO BE NUMBER 1      * กิจกรรมการเยี่ยมบ้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน * กิจกรรมคีตะมวยไทย-สากล * โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย * กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่      * กิจกรรมสหกรณ์โรงเรยี น | * รางวัลโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษาพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ * ประกาศเกียรติบัตรโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว - ประกาศเกียรติบัตรโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สพป.มุกดาหาร * ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพครู ผลสมั ฤทธิ์ระดับชาติ RT NT O-NET สูง กว่าระดับประเทศ * นักเรียนมีภาวะผู้น าและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีในหมู่ คณะ ท างานร่วมกันเป็นหมู่คณะ * นักเรียนได้รับเงินทุนการศึกษาช่วยเหลือทุกคน      * รางวัลเหรียญทองระดบั ภาค * ป้ายพระราชทานนักวทิ ยาศาสตร์น้อย * แหล่งเรียนรู้ ผลการประกอบการ และนักเรียนได้รับ ประทานอาหารโปรตีนในกิจกรรมอาหารกลางวนั * แหล่งเรียนรู้ และผลประกอบกิจการ |

๑๑

## ๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนบ้านบุ่งได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๕ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๙) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

## การศึกษาปฐมวยั มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านตามวัย

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
|  | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย | **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไป**  **ตามเกณฑ์ที่กา หนด** O ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)  O พอใช้ (๔ ข้อ)   **เป็นไปตามเกณฑ์ที่ก าหนด**  ดี (๕ ข้อ) |
|  | ๒. มีการระบุวธิ ีพัฒนาคณุ ภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย |
|  | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเดก็ ปฐมวัย |
|  | ๔. มีการน าผลประเมินคณุ ภาพของเด็กปฐมวัย มา พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพฒั นาการสมวัย |
|  | ๕. มีการน าเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็ก ปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง |

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงาน SAR ของสถานศึกษามีการระบเุ ป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ระบุวิธพี ัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย มีการพัฒนาเดก็ ปฐมวัยพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย การน าผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการน าเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งสถานศึกษาได้รายงานครบทุก ประเด็น บางประเด็นยังขาดอาจมรี ายละเอียด เช่น การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย สถานศึกษาควร ก าหนด คา่ เป้าหมายในระดับสูงสุด จะเป็นการกา หนดค่าเป้าหมายที่ได้มาตรฐาน ระบุวิธพี ัฒนาคณุ ภาพของ เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย สถานศึกษาควรน าเสนอให้ตรงประเด็นถึงวิธีการพัฒนาเด็ก ระบุ กิจกรรมที่น ามาใช้ในการพัฒนาเด็ก และระบุผลการพัฒนาเด็ก ประเด็นการน าผลประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวยั สถานศึกษาควรระบุถึงการประเมินคุณภาพด้วยเครื่องต่างๆ ระบุวิธีการในการประเมนิ ผล เช่นประเมินผลด้วยแบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก ส่วนประเด็นการ น าเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถระบุผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เช่นการ น าเสนอผลงานของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครองในกิจกรรมการแสดงผลงานหรือการจัดนิทรรศการ การน าเสนอ ผลการออกเยี่ยมบ้านต่อผู้บริหารสถานศึกษาต่อครูหรือต่อเด็กเป็นต้น

๑๒

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนรว่ ม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
|  | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศกึ ษา | **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไป**  **ตามเกณฑ์ที่กา หนด** O ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)  O พอใช้ (๔ ข้อ)   **เป็นไปตามเกณฑ์ที่ก าหนด**  ดี (๕ ข้อ) |
|  | ๒. มีการน าแผนการดา เนินการไปใช้ดา เนินการ |
|  | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผน |
|  | ๔. มีการน าผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป |
|  | ๕. มีการน าเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สถานศึกษาควรระบแุ หล่งข้อมูล อ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศกึ ษา เช่น ระบุข้อมูล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรระบุวิธีการหรือ กระบวนการบริหาร โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง ประเด็นการน าผลการประเมินไปใช้ใน การปรับปรุงแก้ไขใน ปีการศึกษาต่อไป ควรระบุข้อมูล วิธกี ารหรือกระบวนการในการน าผลการประเมิน มา วิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประเด็นการน าเสนอผลการ บริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีสว่ นได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยสถานศึกษาควรระบุวิธกี ารรายงานผลการ พัฒนาผ่านสื่อทุกรูปแบบ เช่น การรายงานผลการพัฒนาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามช่องทางต่างๆ เช่น จดหมาย ข่าว การประชุมผู้ปกครอง เสียงตามสายในหมู่บ้าน การรายงานผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือกลมุ่ อื่นๆ ผ่าน เพจ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

๑๓

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นส าคัญ จุดเน้น การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
|  | ๑. ครูมกี ารวางแผนการจัดประสบการณก์ าร  เรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนร ู้ ทุกชั้นปี | **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไป**  **ตามเกณฑ์ที่กา หนด** O ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)  O พอใช้ (๔ ข้อ)   **เป็นไปตามเกณฑ์ที่ก าหนด**  ดี (๕ ข้อ) |
|  | ๒. ครูทกุ คนมีการน าแผนการจดั ประสบการณก์ าร เรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ |
|  | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์อย่างเป็นระบบ |
|  | ๔. มีการน าผลการประเมินมาพัฒนาการจดั ประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ |
|  | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจดั ประสบการณ์ |

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงในรายงานการประเมินตนเอง (SelfAssessment Report : SAR) อย่างชัดเจน ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เช่น มีครูกี่คนในแต่ละระดับชั้น หรือ ร้อยละครูที่มีการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ในประเด็นครูทุกคนมีการน าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรระบุ มีครูกี่คนที่วาง แผนการจัดการเรียนที่ใช้โดยใช้สื่อในแต่ละระดับชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในประเด็นมีการตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบเป็นต้น ควรระบุกิจกรรมหรือวิธกี ารตรวจสอบ และประเมินผล การจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ ในประเด็นมีการน าผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ ควรระบุ กิจกรรมหรือวิธีการ หรือแนวทางของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการน าผลการ ประเมิน มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ ในประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ควรระบุ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ แล้วน าไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เป็นต้น

๑๔

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
|  | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไป**  **ตามเกณฑ์ที่กา หนด** O ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)  O พอใช้ (๔ ข้อ)   **เป็นไปตามเกณฑ์ที่ก าหนด**  ดี (๕ ข้อ) |
|  | ๒. มีการระบุวธิ ีพัฒนาคณุ ภาพของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |
|  | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาผู้เรียน |
|  | ๔. มีการน าผลประเมินคณุ ภาพของผู้เรียนมา พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น |
|  | ๕. มีการน าเสนอผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง |

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการรายงาน SAR ของสถานศึกษา สถานมีการรายงานได้ทุกตัวชี้วัด การระบุเป้าหมายคุณภาพของ ผู้เรียนสถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับสูงสุดคือยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษา มีคุณภาพของผู้เรียนได้มาตรฐานสูงสุด มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสามารถระบุกิจกรรมต่างๆที่เป็นกิจกรรมในการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการอ่าน การเขียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล หรือกิจกรรมอื่นๆในการรายงาน กระบวนการพัฒนา ให้ชัดเจน มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรแสดงผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครบทุกด้าน การน าผลประเมิน คุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น สถานศึกษาสามารถน ากิจกรรมที่มีในแผนปฏิบัติ การ เช่นโครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคลและกิจกรรมอื่นๆน าเสนอถึงวิธีการ หรือแนวทางปฏิบัติโครงการนั้นๆ น ามาเขียนในการเขียนรายงาน ส่วนการน าเสนอผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถเขียนรายงานการน าเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน การรายงานผล การเรียนต่อผู้บริหาร ครู เด็ก หรือผู้ปกครองและชุมชนในโอกาสต่างๆ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกัน

๑๕

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
|  | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศกึ ษา | **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไป**  **ตามเกณฑ์ที่กา หนด** O ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)  O พอใช้ (๔ ข้อ)   **เป็นไปตามเกณฑ์ที่ก าหนด**  ดี (๕ ข้อ) |
|  | ๒. มีการน าแผนการดา เนินการไปใช้ดา เนินการ |
|  | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผน |
|  | ๔. มีการน าผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป |
|  | ๕. มีการน าเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาควรระบุแหล่งข้อมูลอ้างอิงในแต่ละ มาตรฐาน ประเด็นการน าแผนไปใช้ในการดำเนินงาน สถานศึกษาควรระบุกระบวนการดำเนินงานแต่ละ ตัวชี้วัดให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาควรระบุว่า โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และการบริหารหลักสูตร ซึ่งเป็น หัวใจในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติม ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับใช้ในการด ารงชีวิต กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้ ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การน าไปปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุง สถานศึกษาควร ระบุกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการเรียน และการด ารงชีวิต กิจกรรม สาธารณะประโยชน์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตอาสาทั้งในและนอกสถานศึกษา สถานศึกษาควรระบุข้อมูลร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อน าข้อมูล สารสนเทศ มาปรับใช้ใน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการ บริหารจัดการสถานศึกษา และประเด็นการน าเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบ โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการรายงานผลการพัฒนาผ่านสื่อทุกรูปแบบ เช่น การรายงานผลการ พัฒนาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าว เสียงตามสาย การรายงานผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือกลุ่มอื่นๆ ผ่านเพจ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษามีผลงานดีเด่นจ านวนมาก ควรมีการพัฒนาคุณภาพที่ต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อ เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาอื่นได้

๑๖

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ จุดเน้น การจัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
|  | ๑. ครูมกี ารวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก รายวชิ า ทุกชั้นปี | **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไป**  **ตามเกณฑ์ที่กา หนด** O ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)  O พอใช้ (๔ ข้อ)   **เป็นไปตามเกณฑ์ที่ก าหนด**  ดี (๕ ข้อ) |
|  | ๒. ครูทกุ คนมีการน าแผนการจดั การเรียนรู้ไปใชใ้น จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
|  | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลจัดการเรียน การสอนอยา่ งเป็นระบบ |
|  | ๔. มีการน าผลการประเมินมาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ |
|  | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจดั การเรียนการสอน |

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงในรายงานการประเมินตนเอง (SelfAssessment Report : SAR) ให้ชัดเจน ในประเด็น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้น ปี เช่น มีครูกี่คนในแต่ละระดับชั้น หรือ ร้อยละครูที่มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี ในประเด็น ครูทุกคนมีการน าแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรระบุ มีครูกี่คนที่วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้โดยใช้สื่อเทในแต่ละ ระดับชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในประเด็น มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบควรระบุกิจกรรมหรือวิธีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ในประเด็น มีการน าผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรระบุ กิจกรรมหรือวิธีการ หรือแนวทางของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการน าผลการประเมินมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

๑๗

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ในครั้งต่อไปให้ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีบทสรุปผู้บริหาร เช่น ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการการดา เนินงาน และ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรมีข้อมูลพื้นฐานที่ส าคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการ ดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจดั การเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน เช่น โครงสรา้ งการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จดั การเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ในส่วนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งการศึกษา ปฐมวัย และระดับการศกึ ษาขั้นพื้นฐาน ทุกมาตรฐาน ควรเพิ่ม แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

**บทที่ ๒**

**กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง**

ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบุ่ง ได้ใช้กรอบความคดิ นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจกั รไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. พระราชบัญญัติการศกึ ษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580 )

๔. แผนการศกึ ษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

๕. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. นโยบายของคณะกรรมการการศกึ ษาขั้นพื้นฐาน

๗. นโยบายของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

**๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจกั รไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ระบสุ าระส าคัญที่เกี่ยวข้องกบั การจัด การศกึ ษาไวด้ ังนี้ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจน จบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เกบ็ ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดา เนินการให้เด็กเล็กไดร้ ับการดูแลและ พัฒนาก่อนเข้ารับการศกึ ษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสตปิ ัญญาให้สม กับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดา เนินการ ด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสรมิ ให้มีการ เรียนรู้ตลอดชวี ิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหวา่ งรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศกึ ษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดา เนินการ ก ากับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจดั การศึกษา ดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งน ี้ ตามกฎหมายว่าดว้ ยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจดั ท าแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดา เนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติดว้ ย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมใิ จในชาต ิ สามารถ เชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรบั ผิดชอบต่อครอบครัว ชมุ ชน สังคม และประเทศชาติ ในการ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รบั การดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จา่ ยในการศกึ ษา ตามความถนดั ของตน ให้ จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทนุ ทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ าในการศึกษา และเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจดั สรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษีรวมทงั้ การให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อน



๑๘

๑๙

**๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ก าหนดคา นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศกึ ษาระดับก่อนอุดมศึกษา และก าหนดในมาตรา 10 การจดั การศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศกึ ษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จา่ ยการจดั การศึกษาส าหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จติ ใจ สติปัญญา อารมณ ์ สังคมการ สื่อสารและการเรียนร ู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทพุ พลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลด้อยโอกาสต้องจดั ให้บุคคลดังกล่าวมีสทิ ธิและโอกาสไดร้ ับการศกึ ษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษา ส าหรับคนพิการ ให้จดั ตง้ั แต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จา่ ยและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิไดร้ ับ สิ่งอ านวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวธิ ีการ ที่ ก าหนดในกฎกระทรวงการจดั การศึกษาส าหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพเิ ศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยค านึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

**๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี** (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กา หนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจดั ท าแผนตา่ ง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำ ยุทธศาสตรช์ าติ พ.ศ. 2560 ซึ่งก าหนดให้ หน่วยงานรัฐ ทกุ หน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ก าหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ดว้ ยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกจิ พอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยทุ ธศาสตร์ชาต ิ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดมี ีสุขของคนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและ การกระจายรายได้การพฒั นาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความ หลากหลายทางชวี ภาพคณุ ภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธภิ าพการ บริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะ มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ”ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร ์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาทสี่ าคัญ คือ ประเทศชาตมิ ั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชมุ ชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุก รูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทงั้ กับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชา สังคม และองค์กรที่ไมใ่ ชร่ ัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทวั่ โลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิ บาล เพื่อเอื้ออ านวยประโยชน์ต่อการดา เนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตาม

๒๐

ทิศทางและเป้าหมายที่กา หนด

๒. ยทุ ธศาสตร์ชาติด้านการสรา้ งความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการ ยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิตบิ นพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดย มองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อตั ลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวติ และจุดเด่นทางทรพั ยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอนื่ ๆ น ามาประยุกต์ผสมผสานกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติตา่ ง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและ ขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของ ผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพนื้ ฐานของการต่อยอดอดตี และปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการ ส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสรา้ งฐานรายไดแ้ ละการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาส ทางการค้าและการลงทนุ ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดรี วมถึงการเพิ่มขึ้นของ คนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ าของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การ พัฒนาที่ส าคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกชว่ งวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดรี อบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมวี ินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีทักษะที่จา เป็นในศตวรรษท ี่๒๑ มที ักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรกั ษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวติ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยคุ ใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชพี ตามความถนัดของตนเอง ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสรา้ งโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ ความส าคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสงั คม ชุมชน ท้องถิ่น มารว่ ม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตวั ของประชาชนในการรว่ มคิดร่วมท า เพื่อส่วนรวม การกระจายอ านาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผน่ ดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มคี ุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และท าประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการทมี่ ีคุณภาพอยา่ งเป็นธรรมและทั่วถึง ๕. ยทุ ธศาสตร์ชาติด้านการสรา้ งการเติบโตบนคุณภาพชีวติ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ส าคัญเพื่อน าไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความรว่ มมือระหวา่ งกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกา หนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วน ร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าทจี่ ะเป็นไปได้โดยเป็น การดา เนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ ๒๑

เป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวติ โดยให้ความสา คัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะน าไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นตอ่ ไปอย่างแท้จริง

๖. ยทุ ธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดลุ และพัฒนาระบบการบริหารจดั การภาครัฐ มีเป้าหมายการ พัฒนาที่ส าคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพอื่ ประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดทเี่ หมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทา หน้าทใี่ นการ ก ากับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มกี ารแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับ วัฒนธรรมการท างานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทนั สมัย และพร้อมที่จะปรบั ตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การน านวตั กรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการท างานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใชอ้ ย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมี ลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคสว่ นเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทกุ ภาคสว่ นในสงั คมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความ ซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยสั ถ์และสร้าง จิตส านึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอยา่ งสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายตอ้ งมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จ าเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มี ประสิทธิภาพ และน าไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ าและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุตธิ รรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอ านวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตรช์ าต ิ เป็นแผนที่จัดท าไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยทุ ธศาสตรช์ าติ โดย จะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะตอ้ งปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณ รายจา่ ยประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกบั แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาต ิ 23 ประเด็น ประกอบดว้ ย 1) ความมั่นคง 2) การตา่ งประเทศ 3) การพฒั นาการ เกษตร 4) อตุ สาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสรา้ งพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวสิ าหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุค ใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวติ 12) การพัฒนาการเรียนร ู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลัง ทางสังคม 16) เศรษฐกจิ ฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจดั การนา้ ทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การตอ่ ต้านการ ทุจริตและประพฤติมชิ อบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุตธิ รรม 23) การวิจัยและพัฒนานวตั กรรม ซึ่งกระทรวงศกึ ษาธกิ ารได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักและเป็นองค์กรเจ้าภาพรว่ ม ใน ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนร ู้ สรปุ สาระส าคัญได้ ดังนี้

๒๒

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพฒั นาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**  แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้ก าหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและ ยกระดับทรพั ยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกชว่ งวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

1. การสร้างสภาพแวดลอ้ มที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรพั ยากรมนุษย์ ของประเทศ โดยจาเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากร มนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศกั ยภาพ ซงึ่ จาเป็นต้อง มีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อยา่ งเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัวชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพฒั นาทรัพยากรมนุษย์ที่มี ประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาเด็กตั้งแตช่ ่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาล ทุกระดับดาเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแมแ่ ละเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จาเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยใหม้ ีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน
3. การพัฒนาชว่ งวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถทสี่ อดรับกับทักษะในศตวรรษ ที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคดิ สร้างสรรค์การทางานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพฒั นาทักษะด้านภาษา ศลิ ปะ ทักษะด้านดจิ ิทัล และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนดั และความสนใจ จดั ใหม้ ีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวติ และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรทู้ ี่เชื่อมต่อกับโลกการทางาน จัดให้มี การเรียนรทู้ ักษะอาชพี ทส่ี อดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทางาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวฒั นธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมตอ่ กันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพอื่ เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและ

ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสรา้ งความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

1. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของ คนในช่วงวัยทางานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้าง ความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดบั ตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทางานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทกั ษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝมี ือให้เป็น ผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรใู้ นการสรา้ งสรรค์งานใหม่ ๆ และสรา้ งเสริมคุณภาพชีวิต ที่ดีให้กับวัยทางานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม
2. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทาของผู้สูงอายใุ ห้พึ่งพาตนเองได้ทาง

๒๓

เศรษฐกิจ และรว่ มเป็นพลังส าคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ออมเพื่อสร้างหลักประกนั ความมั่นคงในชีวติ หลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจา เป็นพื้นฐานในการดา รงชวี ิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทงั้ จัด สภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) การพฒั นาการเรียนรู้**  แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตรช์ าต ิ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กา หนดประเด็นยุทธศาสตร์ทเี่ น้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสรา้ งและยกระดับการพัฒนาการศกึ ษาและการเรียนรทู้ ั้งการศกึ ษา ในระบบ นอกระบบ และการเรียนรตู้ ลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษท ี่ 21 มกี ารออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสทิ ธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรยี นรู้ตลอดชวี ิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกากับการเรียนรทู้ ี่ เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อยา่ งมั่นคง โดยประกอบดว้ ย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทตี่ อบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษท ี่ 21 ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สาหรับศตวรรษท ี่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตงั้ แต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่ใชฐ้ านความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุก ระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทกั ษะเพื่อพัฒนาทักษะสาหรับศตวรรษท ี่21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคดิ /ทบทวนไตรต่ รอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ ผู้เรียนสามารถกากับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อใหส้ ามารถนาองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทกั ษะด้าน วิชาชพี และทักษะชีวติ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับ บทบาท “ครู คณาจารยย์ ุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อานวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศกั ยภาพและ สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชพี และระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ าของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรยี นที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้าง การจดั การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนรว่ มจากภาคเอกชนในการจัด การศกึ ษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมิน คุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกากับดแู ลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นาไปสู่การวดั ผล ในเชิงทักษะที่จาเป็นสาหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความร ู้ การเรยี นการสอน และการจดั การศกึ ษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทพื้นท ่ี การพัฒนาระบบการเรยี นรู้ตลอดชวี ิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบ ฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้า สู่ใฝ่ เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวชิ าชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทกุ ที่ ทุก

๒๔

เวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแฟลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศกึ ษาอยา่ งทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนา โปรแกรมประยุกต์หรือสอ่ื การเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยสง่ เสริมและพัฒนาศักยภาพ สถาบันการศึกษาที่มคี วามเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสรู่ ะดบั นานาชาต ิ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนา ศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จดั ให้มีการเรียนรู้ประวตั ิศาสตรช์ าติไทยและ ประวัติศาสตร์ทอ้ งถิ่น จดั ให้มีการเรียนรู้ประวตั ิศาสตร ์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของ ประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสาหรบั ประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

1. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่าน ครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและ การส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศกั ยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนบั สนุนมาตรการจูงใจแกภ่ าคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนรว่ ม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเดน่ ในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทางาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสาหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจดั ให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และ ระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทางานใน ลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากสาขาวิชา เพื่อรวมนักวจิ ัยและนักเทคโนโลยี ชั้น แนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความรว่ มมือและเชื่อมต่อ สถาบันวิจัยชั้นนาทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสงู ยิ่งขึ้น

6. แผนการปฏิรูปประเทศแผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพอื่ ก าหนดกลไก วิธกี ารและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านตา่ ง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามที่บญั ญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มคี วามสามคั คี ปรองดองมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนา ด้านวตั ถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความ เหลื่อมล้ าประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวติ ที่ดแี ละมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษตั ริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกนั และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้าน การศกึ ษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรพั ยากรมนุษย์

๒๕

ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยทุ ธศาสตร์ชาต ิ ที่มีผลบังคับ ใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจา นุเบกษา วันที่ 23กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งก าหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับ ปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแตร่ ะดับปฐมวัย
2. การพัฒนาการจดั การเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
3. การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน
4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏบิ ัติอย่างเต็มรูปแบบ น าไปสู่ การจา้ งงานและการสรา้ งงาน
5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภบิ าลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพฒั นา ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และก าหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ ประชาชนอย่างมีนัยส าคญั (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่ส าคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ.

2565

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

มิติด้านทรัพยากรมนุษยก์ ารพัฒนาทรพั ยากรมนษุ ย์ของไทยในภาพรวมมแี นวโน้นที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่ง สหประชาชาต ิ (UNDP) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกลา่ วเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้นอย่างไรกด็ ี มิตดิ ้านครุ ภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของ ปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศกึ ษา และการขาดแคลนทักษะ แรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) คนไทยทุกช่วงวัยมีทกั ษะความรคู้ วามสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลตุ ามเป้าหมายของแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 12 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทกั ษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโตของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ ากวา่ เกณฑ์มาตรฐาน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามล าดับ คนไทย

สามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมีผใู้ ช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ

47.5 (29.8 ล้านคน) ในปี2559 เป็นร้อยละ 77.8 (49.7 ล้านคน๗ ในปี 2563

2) ทักษะด้านการอา่ นหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้นของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสดั ส่วนการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการอา่ นหากความรู้มีแนวโน้มลงลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 29.80 ในปี 2560 เป็นร้อยละ 11.69 ในปี 2563 อกี ทั้ง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของ ๒๖

เด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก 409 คะแนน ในปี 2558 เหลือ 393 คะแนน ในปี 2561 และจ านวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลงในทิศทางเดียวกัน 3) ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับตา่ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้น พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศกึ ษา 2562 พบวา่ นักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ยต่ ากว่า เกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย 49.07 คะแนน) ภาษาอังกฤษ (34.42 คะแนน) คณิตศาสตร ์ (32.90 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (35.55คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร ์ และวิทยาศาสตร์ อัน เป็นทักษะที่จ าเป็นในศตวรรษท ี่ 21 ยังอยู่ในระดบั ต่ ากว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนนมีแนวโน้มลดลง จาก อันดับที่ 50 จาก 79 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี2555 เป็นอันดับที่ 66 ในปี 2561

4) ผลิตภาพของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจ ากัดในการผลติ แรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความ ต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลิตภาพแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากข้อจ ากัดใน ด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยสว่ นมากยังมีระดับการศึกษาต่ า โดยพบว่าแรงงานรอ้ ยละ 42.1 ไม่มีการศกึ ษาหรอื ส าเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ 34.5 สา เร็จการศึกษา เพียงระดับมัธยมศึกษา และมีแรงงานส าเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ 22.5 นา มาซึ่งปัญหาการ ขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิต เป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผล จากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศกึ ษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลติ ผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้ม ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้ความต้องการทกั ษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณา จากดชั นีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (GCI) ในส่วนของตัวชี้วัดด้านทักษะพบวา่ อันดับความสามารถ ปรับตัวลดลงจากอันดับที่ 66 ในปี 2561-2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลกหรืออันดับที่ 6 ของภูมิภาคอาเซียนในปี 2562-2563 อีกทั้งยงั มีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ท างาน ใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ท าให้ศกั ยภาพของเยาวชนกลุ่มนไ้ี ม่ได้ถูกน ามาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา  **ประเด็นการพัฒนาในระยะต่อไป**

แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาก าลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกบั ความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสรา้ งความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมี จริยธรรม มีวิจารณญาณและเท่าทัน โดยมุ่งให้ความส าคัญกับการยกระดบั คนไทยให้มีความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะที่จ าเป็นในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดรบั กับทิศ ทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งก าลังคนที่มีสมรรถนะสูงจะเป็นหนึ่งในปัจจัยเงื่อนไขส าคัญของการยกระดับ ความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตหลกั และสาขาการผลิตใหม่ ๆ ในอนาคตที่จะเกิดขึ้นและจะยังคง เป็นประเด็นการพัฒนาทปี่ ระเทศไทยต้องมุ่งเน้นให้ความส าคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาว เพื่อให้ก าลังคนของไทยมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับตลาดแรงงานและ กระแสการพัฒนาที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเท่าทันโดยภาคธรุ กิจในประเทศไทยมีการปรบั ตัวของ องค์กรและแผนการดำเนินธุรกิจมาอย่างต่อเนื่อง แต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อ ๒๗

ตลาดแรงงาน จากความไม่สอดคล้องระหวา่ งทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการท างาน โดยฉพาะ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาจน าไปสู่การขาดแคลนแรงงานทักษะ ในขณะที่แรงงานระดับล่าง ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทกั ษะที่เหมาะสมอย่างเพียงพอจะถูกทดแทนด้วยหุ่นยนตแ์ ละจักรกล มากขึ้น ประกอบกับประเทศไทยก าลังมุ่งหน้าสู่การเป็น “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ภายในปี 2577 เมื่อมี สัดส่วนของประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งการที่ประเทศไทยมีโครงสร้าง ประชากรเป็นสังคมสูงวยั และมีสัดส่วนวัยแรงงานลดลงนั้น หากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะ ท าให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานและภาระค่าใช้จ่ายด้านสขุ ภาพของผู้สูงอายุเพิ่มสงู ขึ้น ส่งผลให้ ภาครัฐจา เป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทกุ ช่วงวัยให้เต็มตามศกั ยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงวัยที่มีสุขภาพ ดี ให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี นอกจากน ี้ ก าลังแรงงานที่ลดลงอาจส่งผลให้ เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้นจนน าไปสู่การขยายตวั ของการเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่าง ประเทศ ซึ่งจะท าให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในที่สดุ  **เป้าหมายการพัฒนา หมุดหมายที่ 12 ไทยมีก าลังคนสามรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบ โจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**  หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกา ลังคนสามรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคตมุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จ านวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนส าหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกชว่ งวยั ได้รับการพัฒนาในทกุ มติ ิ การ พัฒนาก าลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความตอ้ งการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสรา้ งงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสรา้ งและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่ สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชวี ติ ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชวี ิต และพฒั นาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ส าหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศกึ ษา ปกติ นอกจากนี้ หมุดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสรา้ งความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน สูงขึ้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรพั ยากรมนุษย์ ในประเดน็ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพพร้อมสา หรับวิถีชีวิตในศตวรรษท ี่21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการ พัฒนาคนตลอดช่วงชวี ิต และด้านการสรา้ งโอกาสและความเสมอภาคทางสงคม ในประเด็นเป้าหมายสร้าง ความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ าในทุกมติ ิ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่ม โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นก าลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ **เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเตม็ ศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จ าเป็นส าหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกนั ต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถด ารงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข**  ตัวชี้วดั ท ี่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วดั ท ี่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วชิ าในแต่ละกลุ่ม

๒๘

โรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วดั ท ี่ 1.3 ทุนชีวิตเดก็ และเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วดั ท ี่ 1.4 จ านวนนกั ศึกษาที่เข้ารว่ มการจัดการศกึ ษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็น ร้อยละ 30

ตัวชี้วดั ท ี่ 1.5 ผลผลิตภาพแรงงานไมต่ ่ ากว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วดั ท ี่ 1.6 จ านวนผู้สงู อายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมติ ิลดลงร้อยละ 20 ของจ านวน ผู้สูงอายุที่ยากจนต่อไป

**เป้าหมายที่ 2 ก าลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและ สามารถสร้างงานอนาคต**

ตัวชี้วดั ท ี่2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วดั ท ี่2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศกึ ษา ด้านการบริหารธุรกิจ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี ตัวชี้วดั ท ี่2.3 จ านวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น  **เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

ตัวชี้วดั ท ี่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้านไมต่ ่ ากว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วดั ท ี่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทา งาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อย ละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

**๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579** เป็นแผนยุทธศาสตรด์ ้านการศกึ ษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศกึ ษาที่มีคณุ ภาพ พัฒนาระบบการบริหารจดั การศึกษาที่มีประสทิ ธิภาพ พัฒนาก าลังคนให้มีสมรรถนะในการทา งานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพฒั นาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้น าไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศกึ ษา และการ เรียนรู้ส าหรับพลเมืองทกุ ช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวติ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและ ของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทย สามารถกา้ วข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศกึ ษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้ก าหนดสาระสา คัญส าหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ การศกึ ษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency)และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจดั การศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลติ และพัฒนากา ลังคน การวจิ ัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4)การสร้างโอกาส ความเสมอภาค

๒๙

และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสรา้ งเสริมคุณภาพชวี ิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570**

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายทุ ี่ให้ผลของการลงทุนที่คมุ้ ค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันท ี่25 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนไดร้ ับการพัฒนาอยา่ งรอบด้านเต็มตาม ศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจดั และให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสรา้ งความเข้มแข็งให้กับสถานบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเดก็ ปฐมวัย3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเดก็ ปฐมวัย 4) การ พัฒนาระบบกลไกการ บรู ณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการน าไปใชป้ ระโยชน์ 5) การจดั ท าและปรับปรุง กฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวจิ ัยพัฒนาและ เผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดย ภายใต้กลยทุ ธ์ประกอบดว้ ยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

**๕. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**  กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลกั ตามแผนแม่บทภายใตย้ ุทธศาสตร์ชาต ิ20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และ แผนย่อยที่3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชวี ิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศกึ ษา (ฉบับปรับปรุง)และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษท ี่21 และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายนอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตรช์ าติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกา ลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวัง ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะไดร้ ับการพัฒนาในทุกมติ ิ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความ ปลอดภัย และมีสมรรถนะที่ส าคัญจ าเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพรอ้ มร่วมขับเคลื่อนการพฒั นาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรดั การท างานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธ ิ์ เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดนั ให้การจดั การศึกษามีคณุ ภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ก าหนดหลักการสา คัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไวว้ างใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก หน่วยงานน ารูปแบบการท างานโดยบูรณาการการท างานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความ รับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร

๓๐

ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความส าคัญกบั การประสานความรว่ มมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับ ฟังความคิดเห็นมาประกอบการดา เนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดบั คุณภาพการศึกษา

1. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธกิ าร ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวนั ที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศกึ ษาที่จะกอ่ ให้เกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยส าคัญ

**นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

1. **การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย** 
   1. เร่งสรา้ งความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วเิ คราะห์ วิจัย ตดิ ตามประเมินผลการ ดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดา เนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผล ต่อไป
   2. เร่งปลูกฝังทัศนคต ิ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยใู่ นกระบวนการ จัดการเรียนร ู้ เพื่อสรา้ งโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สอื่ สังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์ พรอ้ มทั้งหาแนวทางวธิ ีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกดิ ขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
   3. เสริมสรา้ งการรับร ู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมทพี่ ึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรบั การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต 1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกดั กระทรวงศึกษาธิการใหด้ าเนินการอยา่ งคล่องตวั และมีประสิทธิภาพ
2. **การยกระดับคุณภาพการศึกษา** 
   1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน าหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อ สร้างสมรรถนะที่ส าคัญจา เป็นส าหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน
   2. จดั การเรียนรู้ให้ผู้เรยี นได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ดว้ ยการ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนร ู้ ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจทิ ัลให้ค าปรึกษาแนะน า
   3. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรยี นรู้และการวดั ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สรา้ งตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ
   4. พัฒนาทักษะดิจทิ ัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ส าหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
   5. พัฒนารูปแบบการจดั การเรียนการสอนประวตั ิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ

๓๑

ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการ เสริมสร้างวิถีชีวติ ของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

* 1. จดั การเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อจั ฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจดั การเรียนร ู้ สื่อการสอนคณุ ภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน
  2. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการท างานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแหง่ ชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ ์ ฯลฯ ผา่ นกระบวนการเรยี นรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนเิ มชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกดิ ผลตอบแทน ที่สูงขึ้น
  3. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้ เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรดู้ ้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกจิ กรรมเชิงสร้างสรรค์ คดิ วิเคราะห์ของ ผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรดู้ ้านตา่ งๆ ทผี่ ู้เรียนและ ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพอื่ น าไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพกั ผ่อนที่มีบริการ ลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น
  4. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการน าผลการทดสอบทางการศกึ ษาแห่งชาติไปใช้ในการวาง แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
  5. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ทตี่ ัวผู้เรียน

1. **การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย** 
   1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน
   2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต ่3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคณุ ภาพ ตามศกั ยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการรว่ มงานกับ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
   3. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายใหก้ ับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม
   4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home–based Learning)

๓๒

1. **การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ**
   1. พัฒนาหลักสตู รอาชวี ศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวชิ าชพี เดียวกัน เชื่อมโยงการจดั การอาชีวศกึ ษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจดั การเรียนรแู้ บบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนร ู้

(Credit Bank)ร่วมมือกบั สถานประกอบการในการจดั การอาชีวศึกษาอยา่ งเข้มข้นเพื่อการมีงานทา 4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาก าลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาต ิ และยกระดับสมรรถนะ ก าลังคนตามกรอบคุณวฒุ ิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (ExcellentCenter) โดยความรว่ มมอื กับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลติ ก าลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

* 1. พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ

New skill เพื่อให้ทุกกลมุ่ เป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชพี ในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

* 1. ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชวี ศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จ าเป็นในการเข้าสู่อาชพี และการน าผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าท างาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English

Competency)

* 1. จดั ตั้งศูนย์ให้ค าปรกึ ษาการจัดตั้งธรุ กิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนยพ์ ัฒนาอาชพี และการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชวี ศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชพี ทั้งผู้เรียนอาชวี ศึกษาและประชาชนทวั่ ไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกบั การประกอบอาชพี ในวถิ ีชีวิตรูปแบบใหม่
  2. เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสรา้ งและพัฒนาผู้ประกอบการและก าลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart

Farmer) ที่สามารถรองรบั การประยุกตใ์ ช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

* 1. ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากา ลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานท า โดยบูรณาการ ความรว่ มมือในการจดั การศึกษารว่ มกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น
  2. พัฒนาหลักสตู รอาชพี ส าหรับกลุ่มเป้าหมายผอู้ ยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อ ง มาตรฐานอาชพี เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชพี ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถน าผลการเรียนรแู้ ละมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ ๓๓

1. **การส่งเสริมสนับสนนุ วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ**
   1. ส่งเสริมสนับสนุนการดา เนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินต าแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบDigital Performance Appraisal (DPA)
   2. ส่งเสริมสนับสนุนการดา เนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ส าหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศกึ ษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา
   3. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทกั ษะการจดั การเรียนร ู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทงั้ ให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนร ู้ การประกอบอาชีพ และ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
   4. พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรอื นในสังกัดกระทรวงศกึ ษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
   5. เร่งรดั การดา เนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ ความรดู้ ้านการวางแผนและการสรา้ งวินัยด้านการเงินและการออม
2. **การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**
   1. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการน าเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็น กลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การ ส่งเสริมความรว่ มมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
   2. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อยา่ งมีประสทิ ธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทกุ สถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง
   3. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจ าเป็นและ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรยี นเป็นส าคัญ
   4. น าเทคโนโลยีดจิ ิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ต าแหน่งและสายงานต่าง ๆ
   5. ส่งเสริมสนับสนุนการดา เนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการด าเนนิ งานของหน่วยงานภาครัฐ

๓๔

**๖. นโยบายส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ส านักงานคณะกรรมการการศกึ ษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วน ส าคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้ การดำเนินการเกดิ ผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาต ิ แผนแม่บทภายใต้ยทุ ธศาสตรช์ าต ิ แผนการ ปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับส านักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงก าหนดนโยบายส านักงานคณะกรรมการการศกึ ษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน และก าหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ไดแ้ ก่

1. **ด้านความปลอดภัย** 
   1. พัฒนาสถานศกึ ษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสรมิ สร้างระบบและกลไกใน การดูแลความปลอดภัยอย่างเข็มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยตา่ ง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
   2. ส่งเสริมการจดั สภาพแวดล้อมที่เอื้อตอ่ การมสี ุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
   3. สรา้ งภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกตติ ่อไป (Next Normal)
2. **ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ าทางการศึกษา** 
   1. ส่งเสริม สนับสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสรา้ ง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมสี ่วนร่วมของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
   2. จดั การศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศกึ ษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและไดร้ บั การพัฒนาให้มีสมรรถนะส าหรับการศกึ ษาตอ่ และการประกอบอาชพี ในอนาคตให้สอดคลอ้ งกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
   3. จดั การศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศกึ ษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รบั โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
   4. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ไดร้ ับการศกึ ษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการ เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดา เนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
   5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศกึ ษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ
3. **ด้านคุณภาพ** 
   1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพรอ้ ม ให้น าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท
   2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มี

๓๕

ความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการท างานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการรวม พลังท างานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอยา่ งยั่งยืน รวมทั้งมี ความจงรักภักดีต่อสถาบนั หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

* 1. จดั การศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จ าเป็นในศตวรรษที่ 21 น าไปสู่การมีอาชีพ มีงานท า และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
  2. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นา ไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการน าระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ใน การเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา
  3. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศกึ ษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทงั้ บุคลากรสังกดั ส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานต าแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

1. **ด้านประสิทธิภาพ** 
   1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอ านาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นส าคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
   2. น าเทคโนโลยีดจิ ิทัลและการจัดการฐานข้อมลู มาใช้เพิ่มประสทิ ธิภาพในการบริหารจัดการศกึ ษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
   3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใชท้ รพั ยากรรว่ มกัน และแสวงหาการมีสว่ นร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสบผลส าเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
   4. ส่งเสริม สนับสนุน การจดั การศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนทตี่ ั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศกึ ษา
   5. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ

ติดตาม และประเมินผลการศกึ ษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป

(Next Normal)

**จุดเน้นของส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** **ได้ ก าหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้**

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควดิ- 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟภู าวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓๖

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งชว่ ยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็ก พิการ ที่ค้นพบจากการปกั หมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำ กรอบหลักสูตร รวมทั้งจดั กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าทพี่ ลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนจุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พน้ื ที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรดู้ ้านการวางแผนและการสรา้ งวินัยด้านการเงินและ การออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนร ู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เนน้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรูผา่ นการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุก ระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุรภาพของนักเรียนประจ าพักนอน ส าหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและ ถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจดั การศึกษา โดยการกระจายอา นาจและใชพ้ ื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงนิ งบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ ส านักงานเขตพื้นที่การศกึ ษาและสถานศึกษา

**๗. นโยบายของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร**

ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศกึ ษามุกดาหาร ได้กา หนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2566 – 2570 โดยการมีส่วนรว่ มจากหน่วยงานในสังกัด มากา หนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ดว้ ยการเชื่อมโยงของนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับสภาพ การจดั การศึกษาที่เป็นปัจจุบันเพื่อก าหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยมรี ายละเอียดดังนี้ **วิสัยทัศน์**

เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านคุณภาพการศกึ ษา สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน **ค านิยาม**

**องค์กรแห่งความเป็นเลิศ** : องค์กรที่มีการดา เนินงานที่เป็นเลิศ มีความยั่งยืน สามารถแข่งขันได้ใน ปัจจุบันและอนาคต ประกอบด้วย 1) ผู้น าองค์กร 2) การก าหนดกลยุทธ ์3) การบริหารจดั การภายในองค์กร และภายนอกองค์กร 4) การวัดและประเมินผลการดา เนินงาน 5) บุคลากร 6) กระบวนการท างาน และ 7) ผลลัพธ์

คุณภาพการศกึ ษา : มีคณุ ภาพการศกึ ษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศกึ ษาปฐมวัย และระดับ การศกึ ษาขั้นพื้นฐาน

**สังคมอนาคตที่ยั่งยืน** : บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

๓๗

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสา หรับวิถีชีวิตในศตวรรษท ี่21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต **พันธกิจ**
3. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นอ้ มน าพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการท ี่ 10 สู่สถานศึกษา
4. พัฒนารูปแบบและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการศกึ ษาขั้นพื้นฐาน และบริบทท้องถิ่นเพื่อคุณภาพชวี ิตทดี่ ี
5. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพผู้เรียน ใหม้ ีโอกาสเท่าเทียม เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ า มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตทรี่ ับผิดชอบต่อสงั คม ตามมาตรฐานการศกึ ษา แห่งชาติ
6. พัฒนา ส่งเสริม สนบั สนุนศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ในการบริหารจดั การศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
7. พัฒนาระบบการบริหารจดั การศึกษาทุกระดับ โดยใช้เทคโนโลยดี ิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล เอื้อประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ต่อผู้มีสว่ นเกี่ยวข้องทางการศกึ ษาทุกภาคส่วน
8. วิเคราะห์ จัดสรร ตรวจสอบ ก ากับ ตดิ ตาม และประเมินผล การใชจ้ ่ายงบประมาณของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล 7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศกึ ษา นิเทศ ก ากับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัด การศกึ ษา

8. พัฒนาระบบบริหารจดั การศึกษา พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนร ู้ โดยบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีสว่ นร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามบริบท ของท้องถิ่น  **เป้าประสงค์**

เป้าประสงค์ที่ 1 ส านักงานเขตพื้นที่การศกึ ษาประถมศึกษามุกดาหาร มรี ปู แบบการพัฒนาคุณภาพ การศกึ ษา ตามมาตรฐานการศกึ ษาชาติ

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศกึ ษาเป็นสถานที่ที่มีความปลอดภัยต่อชีวติ และทรพั ย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรรวมถึงมีสภาพแวดล้อมทดี่ ีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจดั การศึกษาอยา่ งมีประสทิ ธิภาพ เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคในการไดร้ ับการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพในการเรียนร ู้ รับผิดชอบต่อสังคม ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาไดร้ ับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสทิ ธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าประสงค์ที่ 5 การบริหารการศึกษา ไดร้ ับการพัฒนาด้วยเทคโนโลยดี ิจทิ ัล ที่เป็นประโยชน์กับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคสว่ นอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์ที่ 6 การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา ไดร้ ับ

การวิเคราะห์ จดั สรร ตรวจสอบ ก ากับ ตดิ ตาม การใชจ้ ่ายให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป้าประสงค์ที่ 7 การประกันคุณภาพการศกึ ษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ ควบคุม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพอย่างมีระบบ ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกัน คุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานที่กา หนดอย่างตอ่ เนื่องในทุกมิติ

๓๘

เป้าประสงค์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการ หลกั สูตร และกระบวนการเรียนรู้ มีการบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะการเรียนรู้และทกั ษะชีวิต ตามบริบท และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน **กลยุทธ์**

**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไดร้ ับการดูแลความปลอดภัยทกุ รูปแบบจากภัย 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัตติ ่าง ๆ อุบัติภัย โรคอุบัตใิ หม่ ฝุ่น PM 2.5 การคา้ มนุษย์ การ คุกตามในชีวิตและทรัพยส์ ิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไดร้ ับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ า
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภยั และจัดการศึกษาได้อยา่ งมีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความรว่ มมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ประชากรวัยเรียนได้รบั โอกาสทางการศกึ ษาทกุ คน
2. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพกิ ารและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสรมิ และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เดก็ ตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ไดร้ ับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธปิ ไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าทอี่ ย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จ าเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร คร ู และบคุลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนั ต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความร ู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชพี รวมทั้งจิตวิญญาณความ เป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศกึ ษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอยา่ งยั่งยนื (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคณุ ภาพชวี ิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรชั ญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีระบบการวดั และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผเู้ รียน (Assessment for

Learning) ด้วยวิธีการทหี่ ลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

๓๙

1. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ

ผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ใน การบริหารจัดการอย่างมปี ระสิทธิภาพ
2. ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจดั การที่ได้มาตรฐาน
3. ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มปี ระสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท
4. ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกบั บริบท
5. ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจดั การและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมะสมกับบริบท

1. ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมการศกึ ษาอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔๐

## บทที่ ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพ และการก าหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุ่ง โดยคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไดร้ ่วมศกึ ษาและ วิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา โดยการใช้เทคนคิ SWOT Analysis ผลปรากฏดังนี้ **ตารางผลการวิเคราะหป์ ัจจัยภายนอก**

|  |  |
| --- | --- |
| **โอกาส(O)** | **อุปสรรค (T)** |
| **๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม**   * ประชาชนร่วมอนรุ ักษ์วฒั นธรรมประเพณี ในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี   **๒. ด้านเทคโนโลยี**   * ความกา้ วหน้าทางเทคโนโลยีท าให้มี ความต้องการ บริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้ โรงเรียนต้องปรับหลักสูตร ให้ สอดคล้องกับความตอ้ งการ   **๓. ด้านเศรษฐกิจ**   * ชุมชนส่วนหนึ่งเป็นที่เป็นศิษย์เก่า และท างานต่างถิ่น ที่มีรายได้เห็นความส าคญั ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ทุกปี   **๔. ด้านกฎหมายและการเมือง**   * องค์กรปกครองสว่ นท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาโดยสนับสนุน งบประมาณอย่างต่อเนื่อง | **๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม**   * วิถีชีวิตของคนในชุมชน ให้การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ลดน้อยลง ท าให้การสนับสนุนทางการศึกษาลดลง   **๒. ด้านเทคโนโลยี**   * ชุมชนมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีน้อย ท าให้ ขาด การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีแก่ สถานศึกษา - คอมพิวเตอร์เป็นรุ่นเก่า ช ารดุ บ่อย   **๓. ด้านเศรษฐกิจ**   * ชุมชนมีรายได้น้อย มีผลกระทบต่อการส่งเสริมการ จัดการศึกษา     **๔. ด้านกฎหมายและการเมือง**   * ชุมชนยังขาดความรู้ในเรื่องกฎหมาย นโยบายของรัฐ ท าให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างไม่เต็มศักยภาพ |

๔๑

## ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | โอกาส ( + ) | |  |  |  |  |
| ประเด็นส าคัญ |  | | ครูคนที่ |  |  | เฉลี่ย |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑.ประชาชนรว่ มอนุรักษว์ ัฒนธรรมประเพณี ใน ท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี | ๓ | ๓ | ๔ | ๔ | ๓ | ๓.๔ |
| ๒.ความกา้ วหน้าทางเทคโนโลยีท าให้มี ความ ต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้ โรงเรียนต้อง ปรับหลักสูตรให้ สอดคลอ้ งกับความต้องการ | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๓.๘ |
| ๓.ชุมชนส่วนหนึ่งเป็นที่เป็นศิษย์เก่า และท างาน ต่างถิ่นที่มีรายได้เห็นความส าคัญให้ความ ช่วยเหลือโรงเรียนทุกปี | ๓ | ๓ | ๔ | ๔ | ๓ | ๓.๔ |
| ๔.องค์กรปกครองส่วนทอ้ งถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม  ในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุน งบประมาณ อย่างต่อเนื่อง | ๓ | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๓.๖ |
| เฉลี่ย |  | |  |  |  | ๓.๕๕ |

๔๒

## ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| อุปสรรค ( - ) | | |  |  |  |  |
| ประเด็นส าคัญ |  | | ครูคนที่ |  |  | เฉลี่ย |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑.วิถีชีวิตของคนในชุมชน ให้การช่วยเหลือ เกื้อกูลกันลดน้อยลง ท าให้การสนับสนุนทาง การศกึ ษาลดลง | ๓ | ๓ | ๔ | ๓ | ๓ | ๓.๒ |
| ๒.ชุมชนมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีน้อย ท าให้ ขาดการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษา | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ |
| ๓.ชุมชนมีรายได้น้อยมีผลกระทบต่อ การ ส่งเสริมการจดั การศึกษา | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๔. ชุมชนยังขาดความรู้ในเรื่องกฎหมาย นโยบายของรัฐ ท าให้การจัดการศกึ ษาเป็นไป  อย่างไม่เต็มศักยภาพ | ๓ | ๓ | ๔ | ๓ | ๓ | ๓.๒ |
| เฉลี่ย | | |  |  |  | ๓.๓๕ |

๔๓

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดแข็ง (S)** | **จุดอ่อน (W)** |
| **๑.ด้านโครงสร้างนโยบาย (S๑)** โรงเรียนก าหนด นโยบายโดยการมีส่วนรว่ ม ของบุคลากรทุกฝา่ ย ท าให้ ได้รับความร่วมมือ ด้วยดี  **๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)** นักเรียนมีความรู้ เหมาะสมกับวัย ท าให้สามารถด ารงชีวติ ได้อยา่ งปกติ สุข  **๓. ด้านบุคลากร (M๑)** โรงเรียนมีอัตราก าลังครทู ี่ สามารถจดั การเรียนการสอน ตามหลักสตู ร    **๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)** โรงเรียนมี แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ และใช้จ่ายตรงตาม แผนการเบิกจ่าย ตรงตามต้องการและระเบียบของ ทางราชการ  **๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M ๓)** การจดั หาวัสดุอุปกรณ์ เป็นไปตามระเบียบ ว่าดว้ ยระเบียบพัสดุฯ โรงเรยี นมี ระบบการศึกษาทางไกลผ่านสัญญาณดาวเทียม และมี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง  **๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)** โรงเรียนจัดท าแผน  และโครงการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ครอบคลุมทุกแผนงาน | **๑.ด้านโครงสร้างนโยบาย (S๑)** โรงเรียนก าหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนแต่น าไปปฏิบัติยังไม่ บรรลุ ตามวตั ถุประสงค์เท่าที่ควร  **๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)** นักเรียนบางส่วน ยังขาดคุณลักษณะ อันพงึ ประสงค์ ท าให้มีผลต่อการ จัดการศึกษาในภาพรวม  **๓. ด้านบุคลากร (M๑)** บุคลากรบางส่วนยังขาด ความรดู้ ้าน การใช้คอมพวิ เตอร์และอินเทอร์เน็ต ท า ให้นักเรียนขาดโอกาสเรยี นรู้สิ่งใหม่ๆ  **๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)** งบประมาณไม่ เพียงพอท าให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างไม่ ต่อเนื่อง    **๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M ๓)** วัสดุ อุปกรณ์ทางการ ศึกษา โดยเฉพาะ คอมพวิ เตอร์เก่า ช ารุดบ่อย ขาด ประสิทธิภาพ  **๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)** การน าแผนปฏิบัติ งานไปใช้ยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวังตามเป้าหมาย ก าหนด |

๔๔

## ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จุดแข็ง ( + ) | | |  |  |  |  |
| ประเด็นส าคัญ |  | | ครูคนที่ |  |  | เฉลี่ย |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑.ด้านโครงสรา้ งนโยบาย (S๑) โรงเรียนก าหนดนโยบายโดยการมีส่วนรว่ ม ของบุคลากรทุกฝ่าย ท าให้ได้รับความร่วมมือ ด้วยดี | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| **๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)**  นักเรียนมีความรู้เหมาะสมกับวัย ท าให้สามารถ ด ารงชีวิตได้อย่างปกตสิ ขุ | ๓ | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๓.๖ |
| **๓. ด้านบุคลากร (M๑)**  โรงเรียนมีอัตราก าลังครทู ี่สามารถจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตร | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๓ | ๓.๖ |
| **๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)**  โรงเรียนมีแผนการเบิกจา่ ยงบประมาณ และใช้ จ่ายตรงตามแผนการเบิกจ่าย ตรงตามต้องการ และระเบียบของทางราชการ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M ๓)  การจดั หาวัสดุอุปกรณ์เป็นไปตามระเบียบ ว่าดว้ ยระเบียบพัสดุฯ โรงเรียนมีระบบการศึกษา  ทางไกลผ่านสัญญาณดาวเทียม และมีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๖. ด้านการบริหารจดั การ (M๔) โรงเรียนจัดทำ แผนและโครงการ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารงานครอบคลุมทุก แผนงาน | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| เฉลี่ย | | |  |  |  | ๓.๘๗ |

๔๕

## ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จุดอ่อน ( - ) | | |  |  |  |  |
| ประเด็นส าคัญ |  | | ครูคนที่ |  |  | เฉลี่ย |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| **๑.ด้านโครงสร้างนโยบาย (S๑)**  โรงเรียนก าหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนแต่ น าไปปฏิบัติยังไม่บรรลุ ตามวตั ถุประสงค์ เท่าที่ควร | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๓.๘ |
| ๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)  นักเรียนมีความรู้เหมาะสมกับวัย ท าให้สามารถ ด ารงชีวิตได้อย่างปกตสิ ขุ | ๔ | ๔ | ๕ | ๕ | ๔ | ๔.๔ |
| ๓. ด้านบุคลากร (M๑)  โรงเรียนมีอัตราก าลังครูเพียงพอ ท าให้สามารถ จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๓.๘ |
| ๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) โรงเรียนมีแผนการเบิกจา่ ยงบประมาณ และใช้ จ่ายตรงตามแผนการเบิกจ่าย และตรงตาม ระเบียบของทางราชการ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ |
| ๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M ๓)  การจดั หาวัสดุอุปกรณ์เป็นไปตามระเบียบ ว่าดว้ ยระเบียบพัสดุฯ | ๔ | ๕ | ๕ | ๕ | ๕ | ๔.๘ |
| ๖. ด้านการบริหารจดั การ (M๔) โรงเรียนจัดทำ แผนและโครงการเพื่อ ใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารงาน | ๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๓.๘ |
| เฉลี่ย | | |  |  |  | ๔.๑๐ |

๔๖

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร ปัจจัยภายนอก

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปัจจัยภายนอก | คะแนน เต็ม คือ ๑ | ค่าคะแนน | | คะแนนจริง | | สรุป |
| เอื้อ  ๑-๕ | ไม่เอื้อ  ๑-๕ | เอื้อ | ไม่เอื้อ |
| ๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม(S)  ๒.ด้านเทคโนโลยี (T)  ๓.ด้านเศรษฐกจิ (E)  ๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) | ๐.๒๕  ๐.๓๐  ๐.๒๐  ๐.๒๕ | ๓.๔  ๓.๘  ๓.๔  ๓.๖ | ๓.๒  ๓  ๔  ๓.๒ | ๐.๘๕  ๑.๑๔  ๐.๖๘  ๐.๙๐ | ๐.๘๐  ๐.๙๐  ๐.๘๐  ๐.๘๐ | ๐.๐๕  ๒.๖๖  -๐.๑๒  ๐.๑๐ |
| เฉลี่ยปัจจัยภายนอก | |  | | ๓.๕๗ | ๓.๓๓ |  |
| ๐.๒๔ | |

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร ปัจจัยภายใน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปัจจัยภายใน | คะแนน เต็ม คือ ๑ | ค่าคะแนน | | คะแนนจริง | | สรุป |
| จุดแข็ง  ๑-๖ | จุดอ่อน ๑-๖ | จุดแข็ง | จุดอ่อน |
| ๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย (S๑)  ๒.ด้านผลผลติ และบริการ(S๒)  ๓.ด้านบุคลากร (M๑)  ๔.ด้านประสิทธิภาพการเงินM๒)  ๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์(M๓)  ๖.ด้านการบริหารจัดการ( M๔) | ๐.๑๒  ๐.๒๕  ๐.๑๑  ๐.๒๐  ๐.๑๐  ๐.๒๒ | ๔  ๓.๖  ๓.๖  ๔  ๔  ๔ | ๓.๘  ๔.๔  ๓.๘ ๔  ๔.๘  ๓.๘ | ๐.๔๘  ๐.๙๐  ๐.๔๐  ๐.๘๐  ๐.๔๐  ๐.๘๘ | ๐.๔๖  ๑.๑๐  ๐.๔๒  ๐.๘๐  ๐.๔๘  ๐.๘๔ | ๐.๐๒  -๐.๒๐  -๐.๐๒ ๐  -๐.๐๘  ๐.๐๔ |
| เฉลี่ยปัจจัยภายใน | |  | | ๓.๘๖ | ๔.๑๐ |  |
| -๐.๒๔ | |

๔๗

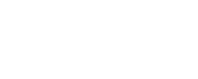
## ตารางสรุปค่าน าหนักคะแนน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สภาพแวดล้อมภายนอก** | | **สภาพแวดล้อมภายใน** | |
| **ปัจจัย** | **สรุปน าหนัก คะแนน** | **ปัจจัย** | **สรุปน าหนักคะแนน** |
| ๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม(S)  ๒.ด้านเทคโนโลยี (T)  ๓.ด้านเศรษฐกจิ (E)  ๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย  (P) | ๐.๐๕  ๒.๖๖  -๐.๑๒  ๐.๑๐ | ๑. ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S๑)  ๒.ด้านผลผลติ และบริการ  (S๒)  ๓.ด้านบุคลากร (M๑) ๔.ด้านประสิทธิภาพ การเงิน (M๒)  ๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์(M๓)  ๖.ด้านการบริหารจัดการ( M๔) | ๐.๐๒  -๐.๒๐  -๐.๐๒  ๐    -๐.๐๘  ๐.๐๔ |
| เฉลี่ยปัจจัยภายนอก | **๐.๖๗** | เฉลี่ยปัจจัยภายใน | **-๐.๐๔** |

๔๘

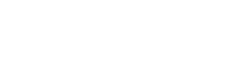
## กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา : สถานภาพเอื อแต่อ่อน

O



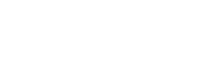
โอกาส

O



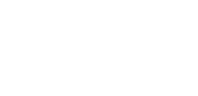
จุดแข็ง

S



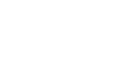
จุดอ่อน

W

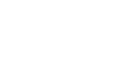


อุปสรรค

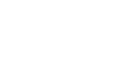
T



๓.๘๗



๓.๓๕

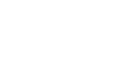


๓.๕๕



-

๐.๐๔



๔.๑๐



๐.๖๗

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | T |  |  |  |
|  |  |  | P |  |  |  |
|  |  |  | S |  |  |  |
| M๒ | S๑ | M๔ |  | M๓ | M๑ | S๒ |
|  |  |  | E |  |  |  |

S W

T

๔๙

## ตารางสมั พันธ์ที่สร้างตามข้อมูลการวิเคราะห์ค่าน าหนักคะแนน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TM๒** | **TS๑** | **TM๔** | **T** | **TM๓** | **TM๑** | **TS๒** |
| **PM๒** | **PS๑** | **PM๔** | **P** | **PM๓** | **PM๑** | **PS๒** |
| **SM๑** | **SS๑** | **SM๔** | **S** | **SM๓** | **SM๑** | **SS๒** |
| **M๒** | **S๑** | **M๔** |  | **M๓** | **M๑** | **S๒** |
| **EM๒** | **ES๑** | **EM๔** | **E** | **EM๓** | **EM๑** | **ES๒** |

## ตารางสมั พันธ์แสดงการจับคู่ปัจจัยของสภาพแวดล้อม

**แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านงิ ว**  โรงเรียนบ้านบุ่ง กา หนดเป้าหมายความสา เร็จประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้ **วิสัยทัศน์**

ปี พ.ศ.๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านบุ่งเป็นองค์กรคุณภาพ จดั การศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมประเพณ ี ใส่ใจสิ่งแวดลอ้ ม ดา รงชวี ิตตามหลักการลูกเสือและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ค าอธิบาย องค์กรคุณภาพ** หมายถึง การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล บุคลากรมีความรู้ความสามารถ อย่างมืออาชพี พัฒนาองค์กรมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแบบยั่งยืน ใช้เทคโนโลยีจัดการเรยี นรู้และ บริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างทันสมัย **จัดการศึกษาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ** หมายถึง การจัดประสบการณ์และจดั การเรียนร ู้ ปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา เป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคดิ วิเคราะห์สังเคราะห์ ทักษะการสอื่ สาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทกั ษะชีวิต น าความรู้เหมาะสมกับระดับการศกึ ษาและน าไป ประยุกต์ใช้และยกระดับคุณภาพการเรียนให้สูงขนึ้

๕๐

**ผู้เรียนมีคุณภาพ** หมายถึง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ดังนี้

คุณลกั ษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสัมฤทธทิ์ างการเรียนตามหลักสตู รสถานศึกษา โดยค่าเฉลี่ยรายวชิ าโดยรวมระดับชนั้ เรียนไม่ น้อยกว่ารอ้ ยละ ๗๕ ผลสัมฤทธทิ์ างการเรียนระดับชาติ RT NT O-NET มีค่าระดบั คะแนนเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าระดับชาต ิ **สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี** หมายถึง การส่งเสริมผู้เรียนสืบสานศิลปะของชาติและท้องถิ่นสู่ ประเพณีอันดีงามของบรรพบุรุษ

**ศิลปะ** หมายถึง ศิลปะการต่อสู้มวยไทยมวยสากล กระบี่กระบอง การแสดงพื้นเมือง การละเล่น พื้นบ้าน ดนตรีนาฏศิลป์ไทย

**วัฒนธรรม** หมายถึง การกราบไหว้ ทักทาย การต้อนรับผู้มาเยือน มารยาทไทย

**ประเพณี** หมายถึง การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม แบบแผนอันดีงามของชาติและท้องถนิ่ ตามบรรพ บุรุษ

**ใส่ใจสิ่งแวดล้อม** หมายถึง การดูแลสภาพแวดล้อม ได้แก่ ความสะอาด การรักษาสมบัติของส่วนรวม ที่โรงเรียน บ้าน และชุมชุน ให้ร่มรื่น น่าอยู่ **อัตลักษณ์คุณธรรม**

“รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง และมีจิตอาสา” **ค าอธิบาย**  **ความรับผิชอบ** หมายถึง การกระทา ทมี่ ีความตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเพียร พยายามเพื่อให้ส าเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และยอมรับผลการกระทา ของตนเองทั้งผลดีและผลเสีย **ความซื่อสัตย์** หมายถึง การกระท าหรือปฏิบัติตนของนักเรียนซื่อตรงต่อตนเองและผู้อื่น **ความพอเพียง** หมายถึง การด ารงชีวติ บนความพอประมาณ ความมีเหตุผล พึ่งตนเอง ใชท้ รัพยากร ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

**จิตอาสา** หมายถึง การให้ การเสียสละ ทา กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ แก่ผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน ด้านหนึ่งก็เพื่อเป็นการฝึกฝนตนเองเพื่อลดอัตตาตนเอง **เอกลักษณ์**

“แต่งกายพื้นเมืองผู้ไทย”

๕๑

## พันธกิจ

๑. พัฒนาคณุ ภาพผู้เรียนยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานวัฒนธรรมประเพณี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ด ารงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาคณุ ภาพครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนร ู้ และความเปน็ มืออาชีพการจัดการเรยี น การสอนของครใู นศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาระบบการบริหารมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๕. พัฒนาเทคโนโลย ีและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน **เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนมีทกั ษะทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คดิ สรา้ งสรรค์ ใสใ่ จนวัตกรรม มีวจิ ารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจรว่ มมือ ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อพั เดตทุกข้อมูลข่าวสาร รเู้ ท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร ทักษะชีวิตและอาชพี มีความยดื หยุ่น รู้จักปรับตวั ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจ ดูแลตัวเอง รจู้ ักเข้าสังคม

๒. ผู้เรียนมีคุณลกั ษณะที่พึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดา รงชีวติ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกจิพอเพียง

๓. ครูใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้อยา่ งมีประสิทธิภาพ จดั การเรียนรดู้ ้วยระบบสารสนเทศเพอื่ การเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑

๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศกึ ษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีข้อมูล

สารสนเทศเทคโนโลยีการศึกษาครบถ้วน สมบูรณ์ ตอบสนองการบริหารจัดการศึกษา

๕. โรงเรียนใช้เทคโนโลยี และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจดั กิจกรรมการเรียน **กลยุทธ์** กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพเด็กและผเู้ รียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๒ คุณลักษณะทพี่ ึงประสงค์

กลยุทธ์ท ี่๒ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ท ี่๓ การพัฒนาคุณภาพการจดั ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นส าคัญ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศกึ ษา ๒๕๖๖ ๕๒



## บทที่ ๔ ประมาณการรายรับ รายจ่ายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุ่ง ไดร้ ับการจัดสรรเงินอุดหนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น รวมถึงการ ประมาณการรายรับจากการบริจาคจากการระดมทุนเพื่อการศกึ ษา ดังนี้

## ประมาณการรายรับหนว่ ยงานต้นสังกดั สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๖

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการงบประมาณ** | **ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **ยอดคงเหลือ**  **เมื่อ**  **๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖** | **ยอดรวม**  **งบประมาณทั้งปี การศึกษา**  **๒๕๖๖** |
| 1.ค่าเล่าเรียน(ค่าจดั การเรียนการสอน) | 165,903.00 | 138,714.35 | 348,117.35 |
| 2.ค่าอุปกรณ์การเรียน | 31,790.00 | 7,240.00 | 39,030.00 |
| 3'ค่าเครื่องแบบนักเรียน | 59,750.00 | 9,030.00 | 68,780.00 |
| 4.ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรยี น | 90,233.00 | 43,167.00 | 159,307.36 |
| 5.ค่าหนังสือเรียน | 101,658 | 74,588.39 | 176,246.00 |
| ๖.ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต | 23,544.00 | ๐ | 23,544.00 |
| ๗. โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด | ๕,๐๐๐ | ๐ | ๕,๐๐๐ |
|  | | **รวมเป็นเงิน** | 820,024.71 |

## ประมาณการรายรับหนว่ ยงานอื่นและบริจาค ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.งบอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนต าบลโนนยาง

* โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๘,๒๐๐ บาท
* โครงการอาหารกลางวันนักเรียน 576,000 บาท

๒.เงินบริจาค

* เพื่อจ้างครูอัตราจา้ งกรณีขาดแคลนวิชาเอก ๘๔,๐๐๐ บาท
* เพื่อปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์,ห้องน้ า ๒๐,๐๐๐ บาท - เพื่อเป็นทุนการศกึ ษา ๕,๐๐๐ บาท
* เพื่อพัฒนาการศึกษา ๑๐,๐๐๐ บาท

โรงเรียนบ้านบุ่ง ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

แผนปฏิบัติการประจำปีการศกึ ษา ๒๕๖๖ ๕๓



## ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๖

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการ** |  | **จ านวนเงิน** |
| ๑. รายรับจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด |  | 820,024.71 |
| ๒. รายรับจัดสรรจากหนว่ ยงานอื่น และบริจาค |  | ๗๐๓,๒๐๐.๐๐ |
| **รวมงบประมาณราย** | **ร** | **๑,๕๒๓,๒๒๔.๗๑** |

## ประมาณการรายจ่ายปกี ารศึกษา ๒๕๖๖

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการรายจ่ายงบประมาณ** | **จ านวนเงิน** |
| 1.ค่างบดำเนินการและโครงการ | 348,117.35 |
| ๒.ค่าอุปกรณ์การเรียน | 63,820.๐๐ |
| ๓.ค่าเครื่องแบบนักเรียน | 60,350.๐๐ |
| ๔.ค่ากิจกรรมพัฒนาผเู้ รียน | 159,000.๐๐ |
| ๕.ค่าหนังสือเรียน | 101,025.๐๐ |
| ๖.ค่าอาหารกลางวันนกั เรียน | ๕๗๖,๐๐๐.๐๐ |
| ๗.ค่าดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ | ๘,๒๐๐.๐๐ |
| ๘.ค่าดำเนินงานโครงการลูกเสือตา้ นยาเสพตดิ | ๕,๐๐๐.๐๐ |
| ๙.ค่าจ้างครูอตั ราจา้ ง(งบบริจาค) | ๘๔,๐๐๐.๐๐ |
| ๑๐. ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์,ห้องน้ า | ๒๐,๐๐๐ |
| ๑๑. ทุนการศึกษานักเรียน | ๕,๐๐๐ |
| ๑๓. ซื้อเครื่องปริ้นเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน | ๔,๗๐๐ |
| **รวมงบประมาณรายจ่ายรวมทั้งสิ้น** | **1,435,212.35** |

โรงเรียนบ้านบุ่ง ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

๕๔

## บทที่ ๕ รายละเอียดแผนงาน โครงการ กิจกรรม

การจดั สรรงบประมาณรายจ่ายตามแผนงานของบริหารงานโรงเรียนบ้านบุ่ง แบ่งเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน และ กลุ่มบริหารงานทวั่ ไป รวม ๑๖ โครงการ มีดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาจติ ใจและอารมณ์

๓. โครงการ ส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคดิ ค านวณของผู้เรียน

๔. โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวตั กรรม องคค์ วามรู้ของผู้เรียน

๕. โครงการยกระดับคุณภาพวชิ าการผู้เรยี น

๖. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๗. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมทดี่ ีของผู้เรียน

๘. โครงการปรบั ปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศกึ ษา

๙. โครงการ จัดท าและพัฒนาแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจา ปี และรายงานคุณภาพของ สถานศึกษา

๑๐. โครงการพฒั นาครูจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ

๑๑. โครงการพฒั นาสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี

๑๒. โครงการพฒั นาระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๑๓. โครงการ ส่งเสริมครูตรวจสอบประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๑๔. โครงการ ส่งเสริมการบริหารจดั การชนั้ เรียน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ๑๕. โครงการ ครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ผู้เรียนน าไป ประยุกต์ใช้ในชวี ิตประจา วัน

๑๖. โครงการฝึกทักษะอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ อาชพี

๕๕

**โครงการ** ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน **สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๑ **สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ กลยทุ ธ์ที่ ๒ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑

**สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๔ **ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวจันทร์ทพิ ย์ จันทร์ปุ่ม

**ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖6

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไปมาตรา 6 ได้ก าหนด การ

จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการด ารงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สภาพปัญหาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ปัญหาภาวะโภชนาการ ปัญหาสุขภาพในช่องปากและฟัน

ปัญหาค่าไอคิวอีคิวต่ ากว่าค่าเกณฑ์มาตรฐาน ปัญหาโรคระบาดและอุบัติเหตุของเด็กและนักเรียน ล้วนเป็น ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็กและนักเรียนตลอดจนถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้น เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ และสุขภาพจิตที่ดี ภาวะโภชนาการมีน้ าหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ช่องปากและฟันสะอาด แข็งแรง ค่าไอคิวอีคิวต่ ากว่าค่าเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากอุบัติภัยและป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อโรคใน กลุ่มเด็กและนักเรียน พัฒนาคุณภาพของเด็กและนักเรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษา

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๔ กิจกรรม**

๑. กิจกรรมออกกา ลังกายทุกวัน เข็มพร (อุดหนุน.)

๒. กิจกรรมบรกิ ารอาหารกลางวัน เนาวรัตน์ (อบต.+อุดหนุน)

๓. กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน เข็มพร (อบต.)

๔. กิจกรรมอนามัยโรงเรยี น จันทร์ทิพย ์ (อุดหนุน)

1. **วัตถุประสงค์** 
   1. เพื่อให้เด็กและนักเรียนออกก าลังกายทุกวัน สร้างความแข็งแรงและลดปัญหาโรคอ้วน
   2. เพื่อให้เด็กและนักเรียนรับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมทุกวัน

๓. เพื่อให้เด็กและนักเรียนรักษาความสะอาดช่องปากและฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

๔. เพื่อพัฒนาไอคิว อีคิวเด็กและนักเรียน ตามเกณฑ์กรมอนามัยก าหนด

๕. เพื่อดูแลรักษาปฐมพยาบาลเบื้องต้น และป้องกันการแพร่ระบาดของโรค

๕๖

1. **เป้าหมาย** เด็กและนักเรียน จ านวน 14๖ คน
2. **ระยะดำเนินการ** ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖6
3. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | - วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖6 | น.ส.จันทร์ทิพย ์ จันทร์ปุ่ม |
|  | - เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖6 | น.ส.จันทร์ทิพย ์ จันทร์ปุ่ม |
|  | - เสนอแต่งตั้งคณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖6 | น.ส.จันทร์ทิพย ์ จันทร์ปุ่ม |
| 2 | - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖6 | ผอ.ร.ร. / จันทร์ทิพย ์ จันทร์ปุ่ม |
| 3 | - ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖6-มี.ค.๒๕๖7 | น.ส.จันทร์ทิพย ์ จันทร์ปุ่ม |
| 4 | - ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖7 | น.ส.จันทร์ทิพย ์ จันทร์ปุ่ม |
| 5 | - รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖7 | น.ส.จันทร์ทิพย ์ จันทร์ปุ่ม |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

กิจกรรมที่ 1 กจิ กรรม ออกก าลังกายทุกวัน จ านวนเงิน ๒๕๐ บาท กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม บริการอาหารกลางวัน จ านวนเงิน 576,๒๕๐ บาท  กิจกรรมที่ ๓ กจิ กรรม แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน จ านวนเงิน ๔,๔๔๐ บาท กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม อนามัยโรงเรียน จ านวนเงิน ๒,๐๐๐ บาท

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| การออกก าลังกายเด็กและ นักเรียน | ความแข็งแรงของ ร่างกาย | เด็กและ นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การทดสอบ สมรรถนะทาง กาย | แบบทดสอบ สมรรถนะทางกาย |
| การรับประทานอาหาร กลางวันเด็กและนักเรียน | ภาวะโภชนาการ | เด็กและ นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การหาคา่ ความ เติบโตทางกาย | แบบบันทึกการชั่ง น้ าหนัก ส่วนสูง |
| การรับประทานอาหารเสริม เด็กและนักเรียน | ภาวะโภชนาการ | เด็กและ นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การหาคา่ ความ เติบโตทางกาย | แบบบันทึกการชั่ง น้ าหนัก ส่วนสูง |
| การแปรงฟันหลังอาหารเด็ก และนักเรียน | ความสะอาดทาง ช่องปากและฟัน | เด็กและ นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การบันทึก การแปรงฟัน | แบบบันทึกการแปรง ฟัน |
| การพัฒนาไอคิวเดก็ และ นักเรียน | ค่าไอคิวตาม เกณฑ์ | เด็กและ นักเรียนไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๗๐ | การทดสอบค่า ไอคิว | แบบทดสอบ ค่าไอคิว |

๕๗

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| การพัฒนาอีคิวเดก็ และนักเรียน | ค่าอีคิวตาม เกณฑ์ | ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของเด็กและ นักเรียน | การทดสอบค่า  อีคิว | แบบทดสอบค่า  อีคิว |
| การป้องกันโรค ดูแลรักษาปฐม พยาบาลเบื้องต้น | การป้องกันโรค | ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเด็กและ นักเรียน | การตรวจสอบ | แบบตรวจสอบ |

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

๙.1 เด็กและนักเรียนมีความแข็งแรงทางกายสมวัย

๙.2 เด็กและนักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ และร่างกายสมบูรณ์

๙.๓ เด็กและนักเรียนได้รับบริการอาหารเสริม และมีร่างกายสมบูรณ์

๙.๔ เด็กและนักเรียนมีช่องปากและฟันที่สะอาดแข็งแรง

๙.๕ เด็กและนักเรียนมีค่าไอคิวและอีคิวสมกับวัย

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจันทร์ทพิ ย์ จันทร์ปุ่ม) (นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์) ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๕๘

**โครงการ** ส่งเสริมพัฒนาจิตใจและอารมณ์ **สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๑ **สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ กลยทุ ธ์ที่ ๒ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑

**สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ และ ๑.๓ **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๑ และ ๑.๒.๓ **ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวกติ ติยา กุลวงค์ **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖6

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไปมาตรา 6 ได้ก าหนด การ

จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการด ารงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน การขาดความตั้งใจในการเรียนรู้ สมาธิสั้นในการเรียนรู้ การ

ท างานไม่เสร็จทันเวลา การควบคุมอารมณ์ การทะเลาะวิวาทและการใช้ความรุนแรง ส่งผลให้การเรียนรู้และ อยู่ในสังคมอย่างไม่มีความสุข จึงท าให้จัดการศึกษาส าหรับเด็กและนักเรียนไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติในวรรคแรก ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการส่งเสริมพัฒนาจิตใจและอารมณ์ขึ้น เพื่อส่งเสริมเด็กและ นักเรียนมีจิตใจที่ดีและมั่นคง มีสมาธิในการเรียนและมุ่งมั่นท างานเสร็จทันเวลา ควบคุมสติอารมณ์ไม่ใช้ความ รุนแรงอันเป็นเหตุให้ทะเลาะวิวาท โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็กและนักเรียนได้ตามมาตรฐาน การศึกษา **2. กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๑ กิจกรรม**

๑. กิจกรรมสวดมนต์ อบรมนักเรียนประจ าสัปดาห์ กติ ติยา (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

1. **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อจัดกิจกรรมสวดมนต์ และอบรมเด็กและนักเรียนประจ าสัปดาห์

๒. เพื่อให้เด็กและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

1. **เป้าหมาย** เด็กและนักเรียน จ านวน ๑4๖ คน
2. **ระยะดำเนินการ**  ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖6

๕๙

1. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | - วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖6 | น.ส.กิตติยา กุลวงค์ |
|  | - เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖6 | น.ส.กิตติยา กุลวงค์ |
|  | - เสนอแต่งตั้งคณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖5 | น.ส.กิตติยา กุลวงค์ |
| 2 | - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖5 | ผอ.ร.ร./ กิตติยา |
| 3 | - ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖6-มี.ค.๒๕๖7 | ครูที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | - ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖7 | น.ส.กิตติยา กุลวงค์ |
| 5 | - รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖7 | น.ส.กิตติยา กุลวงค์ |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสวดมนต ์ อบรมนักเรียนประจ าสัปดาห์จ านวนเงิน ๑,๐๐๐ บาท

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| การสวดมนต ์ อบรมเด็กและ นักเรียนประจ าสัปดาห์ | การเข้ารว่ ม กิจกรรม | เด็กและ นักเรียนไม่ น้อยกว่ารอ้ ย ละ ๘๐ | การบันทึกผู้รว่ ม กิจกรรม | แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม |
| เด็กและนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม | เด็กและ นักเรียนไม่  น้อยกว่ารอ้ ย ละ ๘๐ | การประเมิน | แบบประเมิน |

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

เด็กและนักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักควบคุมอารมณ์ รู้จักการรอคอย การให้

อภัย และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖๐

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกิตติยา กุลวงค์) (นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์) ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๖๑

**โครงการ** ส่งเสริมการอา่ น เขียน สื่อสาร และการคดิ ค านวณของผู้เรียน

**สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๑ **สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ กลยทุ ธ์ที่ ๒ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑

**สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๑ และ ๑.๑.๒

มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑

**ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวมรรญา อาจวิชยั **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ การ จัดกระบวนการเรียนรู้ (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ท าเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้ก าหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) นั้น โดยให้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ส านักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายรองรับการขับเคลื่อนดังกล่าว โดยก าหนดเป็นจุดเน้นการ พัฒนาผู้เรียนเพิ่มขีดความสามารถการเรียนรู้เน้นความส าคัญของทักษะจ าเป็นพื้นฐาน โดยนักเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ได้ด้วยตนเอง ตามช่วงวัย สภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของ นักเรียนยังขาดการส่งเสริมฝึกทักษะการปฏิบัติให้คิดได ้ คิดเป็น ท าเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้ไม่ต่อเนื่อง จึงท าให้จัดการศึกษาส าหรับนักเรียนไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในวรรคแรก และจุดเน้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ก าหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดค านวณของผู้เรียน ขึ้น เพื่อส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และจัดการเรียนรู้ตามตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และจุดเน้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ก าหนดให้มีการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษา

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๓ กิจกรรม**

๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียนภาษาไทย สุมาลี (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน สนทนาภาษาอังกฤษ ประพันธ์ศักด ิ์ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๓. กิจกรรมคณติ พิชติ ปัญหา มรรญา (เรยี นฟรี ๑๕ ปี)

๖๒

1. **วัตถุประสงค์** 
   1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านและเขียนค าพื้นฐานภาษาไทยทุกวัน
   2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนท่อง อ่าน และเขียนค าศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวัน ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนทนาสื่อสารภาษาอังกฤษใช้ในชีวิตประจา วันทกุ วัน

๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักจา นวน ตวั เลข และค านวณพื้นฐานทุกวัน

๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดค านวณแก้ปัญหาโจทย์ อย่างมีเหตุผลทุกวัน

1. **เป้าหมาย** นักเรียน จ านวน ๑๒๐ คน
2. **ระยะดำเนินการ** ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖๖
3. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | วางแผนการจัดทำ โครงการ | พ.ค. ๒๕๖๖ | น.ส.มรรญา อาจวิชัย |
|  | เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖๖ | น.ส.มรรญา อาจวิชัย |
|  | เสนอแต่งตั้งคณะท างาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | น.ส.มรรญา อาจวิชัย |
| 2 | ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | ผอ.ร.ร. /มรรญา |
| 3 | ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖๖-มี.ค.๒๕๖๗ | ครูที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | ประเมิน สรุปผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | น.ส.มรรญา อาจวิชัย |
| 5 | รายงานผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | น.ส.มรรญา อาจวิชัย |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

|  |  |
| --- | --- |
| กิจกรรมที่ 1 กจิกรรมส่งเสริมการอา่ นเขียนภาษาไทย | จ านวนเงิน ๒,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการอา่ นเขียนสนทนาภาษาอังกฤษ | จ านวนเงิน ๒,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๓ กจิกรรมคณิตพิชติ ปัญหา | จ านวนเงิน ๒,๐๐๐ บาท |

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| การอา่ นเขียนภาษาไทย | ทักษะและความ คล่องแคล่ว | นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๐ | การทดสอบ | แบบทดสอบ |
| การอา่ นเขียนภาษาอังกฤษ สนทนาภาษาอังกฤษ | ทักษะและความ คล่องแคล่ว | นักเรียนไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๖๐ | การทดสอบ | แบบทดสอบ |
| การคดิ ค านวณคณิตศาสตร์ | ทักษะและความ คล่องแคล่ว | นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๕ | การทดสอบ | แบบทดสอบ |

๖๓

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

๙.1 นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยได้คล่องแคล่ว

๙.2 นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว

๙.๓ นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร สนทนาภาษาองั กฤษในชีวิตประจ าวันได้ ๙.๔ นักเรียนมีทักษะการคิดคา นวณ น าไปแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมรรญา อาจวิชัย) (นางสาวมรรญา อาจวชิ ัย) คร ู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๖๔

**โครงการ** ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวตั กรรม องค์ความรู้ของผู้เรียน

**สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๑ **สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ กลยทุ ธ์ที่ ๒ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑

**สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๓

มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑

**ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ การ

จัดกระบวนการเรียนรู้ (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ก าหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) นั้น โดยให้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ส านักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายรองรับการขับเคลื่อนดังกล่าว โดยก าหนดเป็นจุดเน้นการ พัฒนาผู้เรียนเพิ่มขีดความสามารถการเรียนรู้เน้นความส าคัญของทักษะจ าเป็นพื้นฐาน โดยนักเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดชั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ตามช่วงวัย

สภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาด

ทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหา จึงท าให้จัดการศึกษาส าหรบั นักเรียนไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในวรรคแรก และ จุดเน้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ก าหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ของ ผู้เรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และจัดการเรียนรู้ตามตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ (๒) และจุดเน้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ก าหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เพื่อพัฒนาคุณภาพของ นักเรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษา

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๒ กิจกรรม**

๑. กิจกรรมโครงงานนักเรียน ยุพรัตน์ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๒. กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ STEM กัญณิกา (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๖๕

1. **วัตถุประสงค์**

1. เพอื่ ส่งเสรมิ ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และจากการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน

๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนน าองค์ความรู้ไปต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ ์ STEM

1. **เป้าหมาย** นักเรียน จ านวน ๑๒๐ คน
2. **ระยะดำเนินการ**  ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖๖
3. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | - วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖๖ | นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |
|  | - เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |
|  | - เสนอแต่งตั้งคณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |
| 2 | - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | ผอ.ร.ร. /ยุพรัตน์ |
| 3 | - ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖๖-มี.ค.๒๕๖๗ | ครูที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | - ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |
| 5 | - รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

กิจกรรมที่ ๑ โครงงานนกั เรียน จ านวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท กิจกรรมที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ STEM จ านวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| กิจกรรมโครงงานนักเรียน | นักเรียนสร้างองค์ ความรจู้ าก  ประสบการณ์และ  จากการเรียนรู้โดย โครงงานเป็นฐาน | 1 โครงงาน/ ชั้นเรียน/ภาค เรียน | การประเมินผล งาน | แบบประเมินผล งาน |
| กิจกรรมสิ่งประดิษฐ ์ STEM | นักเรียนน าองค์ ความรู้ไปต่อยอด  นวัตกรรม  สิ่งประดิษฐ์  STEM | นวัตกรรม  สิ่งประดิษฐ์ STEM ช่วงชั้น ละ ๒ ชิ้นงาน | การประเมินผล งาน | แบบประเมินผล งาน |

๖๖

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

นักเรียนแสวงหาความร ู้ สร้างองค์ความรู้ มีทักษะการสื่อสาร โดยน าองค์ความรู้ไปประยุกตใ์ ช้เพื่อ แก้ปัญหา และต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจา วัน

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางยุพรัตน ์ ไตรยวงค์) (นางสาวมรรญา อาจวิชยั) คร ู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวชิ าการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๖๗

**โครงการ** ยกระดับคุณภาพวิชาการผู้เรียน **สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๑ **สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ กลยทุ ธ์ที่ ๒ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑ **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๔ มาตรฐานท ี่๓ ข้อ ๓.๑. **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๕ และ ๑.๒.๓

มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓ มาตรฐานท ี่๓ ข้อ ๓.๔

**ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวมรรญา อาจวิชัย **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวจัดการศึกษา มาตรา 22 การ

จัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี ความส าคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ และมาตรา 24 (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด โดย ค านึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่ ไม่สามารถเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัด อีกทั้ง นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT ) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ผลคะแนนเฉลี่ยในแต่ละวิชาต่ ากว่า เป้าหมายของทางโรงเรียนก าหนด จึงท าให้จัดการศึกษาส าหรับนักเรียนไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติในวรรคแรก ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการยกระดับคุณภาพวิชาการผู้เรียน ขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะที่ จ าเป็นส าหรับนักเรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของทางโรงเรียนก าหนด และ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ และ มาตรา ๒๔ (๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษา

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๕ กิจกรรม**

๑. กิจกรรมสอนเสริมความร ู้ RT NT เนาวรัตน์,ยุพรัตน์(เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๒. กิจกรรมสอนเสริมความร ู้ O-NET ประพันธ์ศักดิ์,กิตติยา(เรยี นฟรี ๑๕ ปี)

๓. กิจกรรมคา่ ยวิชาการ มรรญา กิตติยา ประพันธ์ศักดิ์ กัญณิกา (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๔. กิจกรรมคา่ ยวิชาการหนูน้อยนักวิทย์ จันทร์ทิพย์ เข็มพร กัญณิกา (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๕. กิจกรรมคา่ ย ICT นิติพงษ์ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๖๘

1. **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนให้ได้ตามเป้าหมายของโรงเรยี นและต้นสังกัด ๒. เพื่อให้นักเรียน รู้จักแสวงหาความรู้ดว้ ยตนเอง มีกระบวนการคิดอยา่ งเป็นระบบ และได้เรียนรู้ใน รูปแบบของโครงงาน

๓. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์วิทยาศาสตร์ในชีวติ ประจ าวัน แสวงหาความรู้ ผ่านกระบวนการ วิทยาศาสตร์ น าเสนอสื่อสารได้

๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ICT และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ เครื่องมือต่างๆ

๕. เพื่อพัฒนานักเรียนให้รู้จักคดิ วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คดิ แก้ปัญหา และคิดริเริ่มสรา้ งสรรค์ คิด อย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ

1. **เป้าหมาย** เด็ก และนักเรียน จ านวน ๑๔๖ คน
2. **ระยะดำเนินการ** ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖๖
3. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | - วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖๖ | น.ส.มรรญา อาจวิชัย |
|  | - เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖๖ | น.ส.มรรญา อาจวิชัย |
|  | - เสนอแต่งตั้งคณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | น.ส.มรรญา อาจวิชัย |
| 2 | - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | ผอ.ร.ร./ มรรญา |
| 3 | - ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖๖-มี.ค.๒๕๖๗ | ครูที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | - ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | น.ส.มรรญา อาจวิชัย |
| 5 | - รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | น.ส.มรรญา อาจวิชัย |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

|  |  |
| --- | --- |
| กิจกรรมที่ ๑ สอนเสริมความร ู้ RT NT | จ านวน ๖,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๒ สอนเสริมความร ู้ O-NET | จ านวน ๖,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๓ คา่ ยวิชาการ | จ านวน ๑๐,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๔ คา่ ยวิชาการหนูน้อยนักวิทย์ | จ านวน ๑๐,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาทักษะการใช ้ICT เพื่อการเรยี นรู้ของนักเรียน | จ านวน ๘,๐๐๐ บาท |

๖๙

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| สอนเสริมความร ู้ RT NT | ผลการทดสอบ  นักเรียน | นักเรียนร้อย ละ ๗๐ | การทดสอบ | แบบทดสอบ |
| สอนเสริมความร ู้ O-NET | ผลการทดสอบ  นักเรียน | นักเรียน ร้อยละ ๗๐ | การทดสอบ | แบบทดสอบ |
| ค่ายวิชาการ | ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน | นักเรียนร้อย ละ ๗๐ | การทดสอบ | แบบทดสอบ |
| ค่ายวิชาการหนูน้อยนักวทิ ย์ | ผลการประเมิน ชิ้นงาน | เด็ก  ร้อยละ ๗๐ | การประเมิน | แบบประเมิน |
| พัฒนาทักษะการใช ้ICT เพื่อ การเรียนรู้ของนักเรียน | ผลการประเมิน สมรรถนะ ด้าน การใช้เทคโนโลยี ของนักเรียน | นักเรียนร้อย ละ ๗๐ | การประเมิน | แบบประเมิน |

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

๙.๑ นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน

๙.๒ นักเรียน รู้จักแสวงหาความรู้ดว้ ยตนเอง มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และได้เรียนรู้ในรูปแบบ ของโครงงาน

๙.๓ เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์วิทยาศาสตรใ์ นชีวิตประจา วัน แสวงหาความร ู้ ผ่านกระบวนการ วิทยาศาสตร์ น าเสนอสื่อสารได้

๙.๔ นักเรียนได้ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ICT และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้เครื่องมอื ต่างๆ

๙.๕ นักเรียนรู้จกั คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คดิ แก้ปัญหา และคิดริเริ่มสรา้ งสรรค ์ คดิ อย่างมีเหตุผล มี วิจารณญาณ

๗๐

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมรรญา อาจวชิ ัย) (นางสาวมรรญา อาจวิชัย) ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวชิ าการ

### ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง

๗๑

**โครงการ** เศรษฐกิจพอเพียง

**สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๑

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ กลยทุ ธ์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๑ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑

**สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑ **ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายโกเมนทร์ วังคะฮาต **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๓

แนวการศึกษามาตรา (๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการด ารงชีวิตอย่างมีสุข และมาตรา 24 (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด โดยค านึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ก าหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) นั้น โดยให้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ส านักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายรองรับการขับเคลื่อนดังกล่าว โดยก าหนดเป็นจุดเน้นการ พัฒนาผู้เรียน เพิ่มขีด ความสามารถการเรียนรู้เน้นความส าคัญของทักษะจ าเป็นพื้นฐาน โดยนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีทักษะชีวิตตามช่วงวัย

สภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดเจตคติต่ออาชีพ และ ทักษะชีวิตในการสร้างคุณภาพชีวิต จึงท าให้การจัดการศึกษาส าหรับนักเรียนไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติในวรรคแรก และจุดเน้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ก าหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต และฝึกทักษะชีวิตในการประกอบอาชีพและการด ารงชีวิตอย่างมีความสุข ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๓ (๕) และมาตรา ๒๔ (๑) และ จุดเน้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ก าหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษา

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๒ กิจกรรม**

๑. กิจกรรมกลุ่มเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ประพันธ์ศักด ิ์ (เรียนฟรี ๑๕ ปี+เงินทุนหมุนเวียน)

๒. กิจกรรมกลุ่มปลูกพืชสวนครัวและไม้ดอก ไม้ประดับ สุพรรษา (อุดหนุน)

1. **วัตถุประสงค์**

1. เพอื่ ฝึกทักษะชีวิตด้านอาชพี ให้กับนักเรียนเพื่อสร้างคุณภาพชวี ิตในอนาคต ๒. เพื่อปลูกฝังเจตคติทดี่ ีต่ออาชีพสุจริตให้กับนักเรียน

๗๒

1. **เป้าหมาย** นักเรียน จ านวน ๑๒๐ คน

1. **ระยะดำเนินการ** ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖๖
2. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | - วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖๖ | นายโกเมนทร์ วังคะฮาต |
|  | - เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖๖ | นายโกเมนทร์ วังคะฮาต |
|  | - เสนอแต่งตั้งคณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | นายโกเมนทร์ วังคะฮาต |
| 2 | - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | ผอ.ร.ร. /โกเมนทร์ |
| 3 | - ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖๖-มี.ค.๒๕๖๗ | ครูที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | - ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นายโกเมนทร์ วังคะฮาต |
| 5 | - รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นายโกเมนทร์ วังคะฮาต |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

กิจกรรมที่ 1 กจิ กรรมกลุ่มเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ จ านวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท กิจกรรมที่ ๒ กจิ กรรมกลุ่มปลูกพืชสวนครวัและไม้ดอกไม้ประดับ จ านวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| กลุ่มเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ | นักเรียนมีทักษะ  เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ | นักเรียนไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ | การประเมิน | แบบประเมิน |
| กลุ่มปลูกพืชสวนครัว และไม้ดอก | นักเรียนมีทักษะ ปลูกพืชสวนครวั และไม้ดอก | นักเรียนไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ | การประเมิน | แบบประเมิน |

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

นักเรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อสรา้ งคุณภาพชวี ิตในอนาคต และมีเจตคติที่ดตี ่ออาชีพสจุ รติ

๗๓

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายโกเมนทร์ วังคะฮาต) (นางสาวมรรญา อาจวิชัย) ครูอัตราจา้ ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

### ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๗๔

**โครงการ** ส่งเสริมคุณลักษณะอันพงึ ประสงค์ และค่านิยมทดี่ ีของผู้เรียน

**สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๑

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑ กลยทุ ธ์ที่ ๑ และ ๒ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหา**ร กลยุทธ์ท ี่๑

**สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย** มาตรฐานท ี่๑ ข้อ ๑.๒ มาตรฐานท ี่๓ ข้อ ๓.๒ **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๑ ๑.๒.๒ และ ๑.๒.๓ **ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางปัทมาภรณ์ บุรัตน์ **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖6

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 6 ได้ก าหนด การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการด ารงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตส านึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษา ผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา

สภาพปัญหาในสังคมปัจจุบัน ความรักและสามัคคีของคนในชาติน้อยลง ซึ่งเกิดจากผลกระทบทาง เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม มีการแข่งขันสูงท าให้ค านึงถึงผลประโยชน์เหนือกว่าคุณธรรม ความรักและ ความสามัคคี ท าให้การร่วมมือ ความเอื้ออาทร ลดน้อยลง การแข่งขันแย่งชิงความได้เปรียบมากยิ่งขึ้น เป็น สาเหตุท าให้เกิดการทะเลาะวิวาท ใช้ความรุนแรงโดยไม่ใช้เหตุผล อีกทั้ง ปัญหายาเสพติดที่มีการแพร่ระบาด ในทุกพื้นที่ของประเทศไทย ได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ผลกระทบเหล่านี้ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ส าหรับเด็กและนักเรียน ด ารงตนไม่มีความสุขในสังคม และไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในวรรคแรก

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีของผู้เรียน ขึ้น เพื่อส่งเสริมเด็กและนักเรียนฝึกฝนตนเองให้มีระเบียบวินัย จงรักภักดีต่อชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กและนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๘ กิจกรรม**

๑. กิจกรรมคา่ ยลูกเสือ-เนตรนารีสา รอง ยุพรัตน ์ (เรียนฟร ี๑๕ ปี)

* 1. กิจกรรมค่ายลกู เสือ-เนตรนารีสามัญ นิตพิ งษ์,ประพันธ์ศักด ิ์ (เรียนฟร ี๑๕ ปี)
  2. กิจกรรมค่ายลกู เสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ นิตพิ งษ์,ประพันธ์ศักด ิ์ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๗๕

* 1. กิจกรรมค่ายคุณธรรมนักเรียน ปัทมาภรณ์ (เรียนฟร ี๑๕ ปี)
  2. กิจกรรมวันสา คัญทางศาสนา (ทุกวันส าคัญ) สุพรรษา (อุดหนุน)
  3. กิจกรรมวันสา คัญทางพระมหากษตั ริย์ (ทุกวนั ส าคัญ) ยุพรัตน ์ (อุดหนุน)

|  |  |
| --- | --- |
| 7. กิจกรรมวันไหว้ครู | ยุพรัตน ์ (อุดหนุน) |
| 8. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด | ประพันธ์ศักด ิ์ (อุดหนุน) |
| ๙. กจิ กรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ | สุมาลี กติ ติยา(อุดหนุน) |
| ๑๐. กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ/วันพระมหาธีรราชเจ้า | ประพันธ์ศักด ิ์ (อุดหนุน) |
| ๑๑. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ | กัญณิกา (อดุ หนุน) |
| ๑๒. กิจกรรมวันคริสตม์ าสและวันขึ้นปีใหม่ | ประพันธ์ศักด ิ์ ยุพรัตน์ (อุดหนุน) |
| ๑๓. กิจกรรมวันเด็กแหง่ ชาติ | เข็มพร (อุดหนุน) |
| ๑๔. กิจกรรมกจิ กรรมจติ อาสา | นิติพงษ์ (เรียนฟร ี๑๕ ปี) |

1. **วัตถุประสงค์** 
   1. เพื่อใช้กระบวนการลูกเสือปลูกฝังระเบียบวินัย ความรักชาติ จงรักภักดีต่อชาติ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา และรักสามัคคีในหมู่คณะ
   2. เพื่อปลูกฝัง เด็กและนักเรียนปฏิบัติหลักธรรมทางศาสนา และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. เพื่อส่งเสริมเด็กและนักเรียนร่วมกิจกรรมวันส าคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สร้างความ ภูมิใจในชาติ สืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม

1. **เป้าหมาย** เด็กและนักเรียน จา นวน ๑4๖ คน
2. **ระยะดำเนินการ** ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖6
3. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | - วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖6 | นางปัทมาภรณ์ บุรัตน์ |
|  | - เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖6 | นางปัทมาภรณ์ บุรัตน์ |
|  | - เสนอแต่งตั้งคณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖6 | นางปัทมาภรณ์ บุรัตน์ |
| 2 | - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖6 | ผอ.ร.ร./ปัทมาภรณ์ |
| 3 | - ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖6-มี.ค.๒๕๖7 | ครูที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | - ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖7 | นางปัทมาภรณ์ บุรัตน์ |
| 5 | - รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖7 | นางปัทมาภรณ์ บุรัตน์ |

๗๖

|  |  |
| --- | --- |
| **7. รายละเอียดงบประมาณ** |  |
| กิจกรรมที่ ๑ กจิ กรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีส ารอง | จ านวนเงิน ๔,๑๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ | จ านวนเงิน ๕,๓๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ | จ านวนเงิน ๒,๖๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมค่ายคุณธรรมนักเรียน | จ านวนเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวนั ส าคัญทางศาสนา (ทุกวันส าคัญ) | จ านวนเงิน ๒,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมวนั ส าคัญทางพระมหากษตั ริย์ (ทุกวันส าคัญ) | จ านวนเงิน ๔,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมวนั ไหว้ครู | จ านวนเงิน ๑,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมวนั ต่อต้านยาเสพติด | จ านวนเงิน ๑,๒๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๙ วันสุนทรภ/ู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ | จ านวนเงิน ๓,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๑๐ วันสถาปนาลูกเสือ/วันพระมหาธรี ราชเจ้า | จ านวนเงิน ๑,๕๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๑๑ วันวิทยาศาสตร์ | จ านวนเงิน ๒,๕๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๑๒ วันคริสตม์ าสและวันขึ้นปีใหม่ | จ านวนเงิน ๑,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๑๓ วันเด็กแห่งชาติ | จ านวนเงิน ๑,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๑๔ กจิ กรรมจิตอาสา | จ านวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท |

**8. การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| กิจกรรมค่ายลกู เสือเนตรนารีส ารอง | ปฏิบัติตนมีระเบียบ วินัย จงรักภักดีต่อสถาบัน | นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |
| กิจกรรมค่ายลกู เสือเนตรนารีสามัญ | ปฏิบัติตนมีระเบียบ วินัย จงรักภักดีต่อสถาบัน | นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |
| กิจกรรมค่ายลกู เสือเนตรนารีสามัญรุ่น ใหญ่ | ปฏิบัติตนมีระเบียบ วินัย จงรักภักดีต่อสถาบัน | นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |
| กิจกรรมค่าย คุณธรรมนักเรียน | ปฏิบัติตนตามหลักธรรม  ศาสนา  มีคุณธรรม จริยธรรม | นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |
| กิจกรรมวันส าคัญ  ทางศาสนา (ทุกวัน ส าคัญ) | ร่วมกิจกรรมวันส าคัญ ทางศาสนา สรา้ งความ ภูมิใจในชาติ สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมอันดี งาม | เด็กและนักเรียน  ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |

๗๗

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| กิจกรรมวันส าคัญ ทางพระมหากษัตริย์ (ทุกวันส าคัญ) | ปฏิบัติตนต่อสถาบัน จงรักภักดีต่อสถาบัน | เด็กและนักเรียน  ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |
| กิจกรรมวันไหว้ครู | ปฏิบัติตนมีระเบียบ วินัย  เชื่อฟังค าสั่งสอนของครู บาอาจารย์ | เด็กและนักเรียน  ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |
| กิจกรรมต่อต้านยา เสพติด | ผู้มีพลานามัยที่สมบูรณ์  มีจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด สามารถดา รงชวี ิตอยา่ งมี ความสุข | เด็กและนักเรียน  ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |
| วันสุนทรภู่/วัน ภาษาไทยแห่งชาติ | ร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่/ วันภาษาไทยและใช้ ภาษาไทยได้ถูกต้อง | เด็กและนักเรียน  ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |
| วันสถาปนาลูกเสือ/  วันพระมหาธีรราช  เจ้า | มีความรใู้ นวันส าคัญของ ลูกเสือไทย และมี ระเบียบวินัย รับผิดชอบ สามัคคีในหมู่คณะ | นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |
| วันวิทยาศาสตร์ | นักเรียนมีส่วนร่วมและ แสดงออกซึ่งความรู้และ ความสามรถตามถนัด และความสนใจ | เด็กและนักเรียน  ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |
| วันคริสต์มาสและวัน  ขึ้นปีใหม่ | มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาความสา คัญ และประเพณีในวัน คริสมาสต์ และ วันปีใหม่ไทย | เด็กและนักเรียน  ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐ | การสอบถาม | แบบสอบถาม |
| วันเด็กแห่งชาติ | พัฒนาทางร่างกาย อารมณ ์ สังคม และ สติปัญญา | เด็กและนักเรียน  ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |
| กิจกรรมจิตอาสา | มีจิตสาธารณะรับผิดชอบ ช่วยเหลือสังคม | เด็กและนักเรียน  ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐ | การสังเกต | แบบสังเกต |

๗๘

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

๙.1 เด็กและนักเรียนมีวินัย ความรักชาติ จงรักภักดีต่อชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติยึดมั่น ในหลักธรรมของศาสนา และรักสามัคคีในหมู่คณะ

๙.2 เด็กและนักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

๙.๓ เด็กและนักเรียนร่วมกิจกรรมวันส าคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษตั ริย์ สร้างความ ภูมิใจในชาติ สืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปัทมาภรณ์ บุรัตน์) (นางสาวมรรญา อาจวิชัย) ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวชิ าการ

### ผู้อนุมตั ิโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๗๙

**โครงการ** ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา **สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๒ **สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ กลยทุ ธ์ที่ ๑ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑ และ ๓

**สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ และ ข้อ ๒.๖ **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓ **ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวกติ ติยา กุลวงค์ **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖6

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาส าหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรค สอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่ง พัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพสาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และ วิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความ รับผิดชอบต่อสังคม สภาพปัจจุบันปัญหาหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปัจจุบัน โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระ กรรมกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ แต่ด้วยความเปลี่ยนแปลงนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระ จึงจ าเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน และการน าหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน สนองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติใน วรรคแรก

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการจัดท าและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และเพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการ บริหารและก าหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และค่าเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้ได้ตาม มาตรฐานการศึกษา

๘๐

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๓ กิจกรรม**

๑.กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร มรรญา กิตติยา จันทร์ทพิ ย์ (อุดหนุน)

๒.กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระ หน.กลุ่มสาระ (อุดหนุน)

๓.กิจกรรมจัดทำ มาตรฐานการศกึ ษา มรรญา กิตติยา จันทร์ทพิ ย์ (อุดหนุน)

1. **วัตถุประสงค์** 
   1. เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศกึ ษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
   2. เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศกึ ษาขั้นพื้นฐานให้สอดคลอ้ งกับหลักสูตรแกนกลาง การศกึ ษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบบั ปรับปรุง

๓. เพื่อก าหนดคา่ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑม์ าตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวยั และการศกึ ษาขั้นพื้นฐาน

1. **เป้าหมาย** หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศกึ ษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนร ู้ มาตรฐานการศึกษา
2. **ระยะดำเนินการ** ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖6
3. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | - วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖6 | นางสาวกติ ติยา กุลวงค์ |
|  | - เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖6 | นางสาวกติ ติยา กุลวงค์ |
|  | - เสนอแต่งตั้งคณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖6 | นางสาวกติ ติยา กุลวงค์ |
| 2 | - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | ผอ.ร.ร. / กติ ติยา |
| 3 | - ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖6-มี.ค.๒๕๖7 | ครูที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | - ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖7 | นางสาวกติ ติยา กุลวงค์ |
| 5 | - รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖7 | นางสาวกติ ติยา กุลวงค์ |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

|  |  |
| --- | --- |
| กิจกรรมที่ 1 กจิ กรรมปรับปรุงหลักสูตร | จ านวนเงิน ๑,๕๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระ | จ านวนเงิน ๓,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมท ี่๓ กิจกรรมจัดท ามาตรฐานการศกึ ษา | จ านวนเงิน ๕๐๐ บาท |

๘๑

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร | หลักสูตร ตอบสนองครูผู้ใช้ หลักสูตร | ครูไม่น้อยกวา่ ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจ | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ |
| กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร การศกึ ษาขั้นพื้นฐาน | หลักสูตร ตอบสนองครูผู้ใช้ หลักสูตร | ครูไม่น้อยกวา่ ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจ | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ |
| กิจกรรมจัดท ามาตรฐาน การศกึ ษา | การน ามาตรฐาน การศกึ ษาไปใช้ | ครูไม่น้อยกวา่ ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ |

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

๙.1 โรงเรียนมีหลักสตู รสถานศึกษา น าไปใช้ออกแบบจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน น าไปใช้ออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓ โรงเรียนมีมาตรฐานการศกึ ษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน น าไปประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกิตติยา กุลวงค์) (นางสาวมรรญา อาจวิชยั)

ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

### ผู้อนุมตั ิโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๘๒

**โครงการ** จัดท าและพัฒนาแผนพฒั นา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานคณุ ภาพของสถานศึกษา **สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๒

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๖ กลยทุ ธ์ที่ ๑ และ ๒ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๒ และ ๓

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย** | มาตรฐานที่ ๒ | ข้อ ๒.๖ |
| **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** | มาตรฐานที่ ๒ | ข้อ ๒.๑ และ ข้อ ๒.๒ |

**ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพ

การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอกระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ก าหนดในกฎกระทรวง หมวด 8มาตรา 60 ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความส าคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษามาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดท ารายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต่อสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อน าไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกสภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดท าแผนพัฒนา เนื่องจากงบอุดหนุนที่จัดสรรจากต้นสังกัดคิดตามรายหัว

นักเรียนไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและไม่สอดคล้องกับภาระปริมาณงานของทางโรงเรียน จึงเป็นปัญหา จัดสรรเงินงบประมาณสู่แผนงาน โครงการ กิจกรรม และจ านวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลงทุกปี จึงจัดท า งบประมาณในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างไม่สมดุล ส่วนการดำเนินงานจัดท า รายงานคุณภาพการศึกษาพบปัญหาการจัดเก็บข้อมูลยังไม่สมบูรณ์ ขาดการต่อเนื่องในการดำเนินงานตาม ระบบประกันคุณภาพ

ดังนั้นทางโรงเรยี นจึงได้จัดทำ โครงการจดั ท าและพัฒนาแผนและรายงานคุณภาพของสถานศึกษาขึ้น เพื่อปรับปรุงการจัดท าแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจา ปี ให้ตรงประเด็นความสา คัญเร่งด่วน ของปัญหา ตัดความซ้ าซอ้ นกิจกรรม จดั หมวดหมใู่ ห้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และปรับปรุงขับเคลื่อน ระบบประกันภายในให้มีความต่อเนื่อง จัดเก็บข้อมูลให้สมบูรณ์ สะดวกในการน าข้อมูลสารสนเทศไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการพัฒนาคณุ ภาพการจดั การศึกษา

๘๓

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๒ กิจกรรม**

๑. กจิ กรรมปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ยุพรัตน ์ (อุดหนุน)

๒. กจิ กรรมรายงานคุณภาพการศึกษา มรรญา (อุดหนุน)

1. **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้ใช้งบประมาณคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. เพื่อปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์ สะดวกในการจดั ท ารายงานคณุ ภาพการศกึ ษา

1. **เป้าหมาย** แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานคุณภาพการศกึ ษา
2. **ระยะดำเนินการ** ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖๖
3. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | - วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖๖ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี |
|  | - เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี |
|  | - เสนอแต่งตั้งคณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | ผอ.ร.ร./เนาวรัตน์ |
| 2 | - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี และคณะ |
| 3 | - ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖๖-มี.ค.๒๕๖๗ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี |
| 4 | - ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี |
| 5 | - รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี |

1. **รายละเอียดงบประมาน**

กิจกรรมที่ ๑ กจิ กรรมปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีจ านวนเงิน ๑,๕๐๐ บาท กิจกรรมท ี่๒ กิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษา จ านวนเงิน ๕๐๐ บาท

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| กิจกรรมปรับปรุงแผนปฏิบัติ การประจา ปี | การน าไปใช้ บริหารจัด การศกึ ษา | ครูไม่น้อยกวา่ ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจ | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ |
| กิจกรรมรายงานคุณภาพ การศกึ ษา | การน าไปใช้ บริหารจัด การศกึ ษา | ครูไม่น้อยกวา่ ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจ | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ |

๘๔

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

๙.๑ แผนปฏิบัติการประจา ปีใช้งบประมาณคุ้มค่า เกิดประโยชนส์ ูงสุด

๙.๒ รายงานคุณภาพการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศสมบูรณ์

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเนาวรัตน์ ชาวันดี) (นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี)

ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

### ผู้อนุมตั ิโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๘๕

**โครงการ** พัฒนาสภาพแวดล้อม สอื่ เทคโนโลยี **สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๒ **สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.**  ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ กลยทุ ธ์ที่ ๒ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑

**สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔

**สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕ และ ข้อ ๒.๖ **ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์ **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **หลักการและเหตุผล**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอ านวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ และหมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สภาพปัจจุบันปัญหาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในด้านการบริการอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้ ปรับเปลี่ยนระบบคู่สายเป็นใยแก้วความเร็วสูง ๒ คู่สาย ท าให้การใช้อินเทอร์เน็ตในการเพื่อการศึกษาได้ ครอบคลุมมากขึ้น แต่ยังมีขีดจ ากัดหากมีการใช้อินเทอร์เน็ตจ านวนมากจะท าให้ความเร็วลดลง จึงก าหนด ข้อจ ากัดในการใช้อินเทอร์เน็ตของตรู บุคลากร ในช่วงจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์ไฟฟ้าเสื่อมคุณภาพ และ ช ารุดจากการใช้งาน อาจเกิดอันตรายแก่ผู้ใช้ ความเสื่อมช ารุดของเครื่องพิมพ์อันเนื่องจากการใช้งาน และ การบ ารุงรักษาที่ถูกวิธี ความเสื่อมโทรมของอาคารสถานที่จากการใช้งานหลายปีท าให้ความแข็งแรง และ ความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่น้อยลง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยีขึ้น เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม

อาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา เครื่องกระจายเสียง รวมถึงอุปกรณ์ไอซีทีในการใช้ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานจัดการศึกษา

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๔ กิจกรรม**

๑. กจิ กรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ เครื่องเล่นกลางแจ้ง นิติพงษ์ (อุดหนุน)

๒. กจิ กรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ประพันธ์ศักดิ์ (อุดหนุน)

๓. กจิ กรรมปรับปรุงซ่อมแซมไฟฟ้า ประปา ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบกระจายเสียง

นิติพงษ์ (อดุ หนุน) ๔. กจิ กรรมปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ นิติพงษ์ (อุดหนนุ) ๘๖

1. **วัตถุประสงค์** 
   1. เพื่อพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้เอื้อบรรยากาศต่อการจัดการเรียนรู้
   2. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคใหพ้ รอ้ มใช้บริหารจดั การและจดั การเรียนรู้ ๓. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ไอซีที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอนอยา่ งตอ่ เนื่อง
2. **เป้าหมาย** อาคาร สถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ไอซีทีสนับสนุน

การจัดการเรียนการสอน

1. **ระยะดำเนินการ**  ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖๖
2. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖๖ | นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์ |
|  | 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖๖ | นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์ |
|  | 1.2 เสนอแต่งตั้งคณะท างาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์ |
| 2 | ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | ผอ.ร.ร. /นิติพงษ์ ไชยขนั ธ์ |
| 3 | ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖๖-มี.ค.๒๕๖๗ | ครูที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์ |
| 5 | รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์ |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ เครื่องเล่นกลางแจ้ง

จ านวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนจ านวนเงิน ๑๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรมท ี่๓ ปรับปรุงซ่อมแซมไฟฟ้า ประปา ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบกระจายเสียง

จ านวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ จ านวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท **8. การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคาร ประกอบ เครื่องเล่น กลางแจ้ง | การเอื้อบรรยากาศต่อ การเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ ของ  ผู้ใช้พึงพอใจ | การสอบถามความ พึงพอใจ | แบบสอบถามความ  พึงพอใจ |
| กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ในโรงเรียน | การเอื้อบรรยากาศต่อ การเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ ของ  ผู้ใช้พึงพอใจ | การสอบถามความ พึงพอใจ | แบบสอบถามความ  พึงพอใจ |

๘๗

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ไฟฟ้า ประปา ระบบ  อินเทอร์เน็ต ระบบกระจาย  เสียง | การเอื้อบรรยากาศ ต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐  ของผู้ใช้พึง  พอใจ | การสอบถาม ความพึงพอใจ | แบบสอบถาม  ความพึงพอใจ |
| กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม  คอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ | การเอื้อบรรยากาศ ต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐  ของผู้ใช้พึง  พอใจ | การสอบถาม ความพึงพอใจ | แบบสอบถาม  ความพึงพอใจ |

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

๙.1 อาคารสถานทใี่ ห้เอื้อบรรยากาศต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.2 ระบบสาธารณูปโภคพร้อมใช้บริการและจัดการเรียนรู้อยา่ งมปี ระสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์) (นายนิติพงษ์ ไชยขันธ)์ ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทวั่ ไป

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศรษฐชาติ ชาวันดี)

ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง

๘๘

**โครงการ** พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม **สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๓

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๔ กลยทุ ธ์ที่ ๑ และ ๒

ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๖ กลยทุ ธ์ที่ ๑

**สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑ และ ๓

**สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖ **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ **ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวเข็มพร คา พล **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาต ิ พ.ศ. 2542 หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา 8 การจัดการศกึ ษา (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจดั การศึกษา มาตรา 9 การจดั ระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจดั การศึกษา

สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการคุณภาพที่มีผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ

สถานศึกษา องค์กร หน่วยงานราชการ และชุมชน เป็นผู้มีส่วนร่วมส าคัญในการร่วมส่งเสริมการบริหารจัด การศึกษาให้ประสบผลส าเร็จ ซึ่งโรงเรียนอาศัยการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางหลายกิจกรรม การประชุม เป็นกิจกรรมหลักที่โรงเรียนใช้เป็นช่องทางสร้างความเข้าใจ เผยแพร่ข่าวสาร ผลงานของโรงเรียน สร้างความ ร่วมมือพัฒนาการศึกษา ประสานการรับเด็กเข้าเรียน ประสานดำเนินการตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ สนับสนุนระดมทุนเพื่อการศึกษา สร้างขวัญและก าลังใจให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและเครือข่ายจัดการศึกษา และชุมชน

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงไดจ้ ัดท าโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีผู้เกี่ยวข้องมีส่วนรว่ มขึ้น เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นเพื่อยกระดับ คุณภาพการบริหารจดั การศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานจัดการศึกษา

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๔ กิจกรรม**

๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศกึ ษา สุธรรมมา (อุดหนุน) ๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เข็มพร (อุดหนุน)

๓. กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา สุธรรมมา (อุดหนุน)

๔. กิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ สุพรรษา,กัญณิกา (อุดหนุน)

๘๙

1. **วัตถุประสงค์** 
   1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
   2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจดั การคุณภาพที่มีผู้เกยี่ วข้องมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ
2. **เป้าหมาย** กิจกรรมการมีสว่ นร่วม
3. **ระยะดำเนินการ** ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖๖
4. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | - วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖๖ | นางสาวเข็มพร ค าพล |
|  | - เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางสาวเข็มพร ค าพล |
|  | - เสนอแต่งตั้งคณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางสาวเข็มพร ค าพล |
| 2 | - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | ผอ.ร.ร. /เข็มพร |
| 3 | - ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖๖-มี.ค.๒๕๖๗ | ครูที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | - ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๖ | นางสาวเข็มพร ค าพล |
| 5 | - รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๖ | นางสาวเข็มพร ค าพล |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

|  |  |
| --- | --- |
| กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา | จ านวนเงิน ๓,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน | จ านวนเงิน ๓,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมท ี่๓ กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา | จ านวนเงิน ๓,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมท ี่๔ กิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ | จ านวนเงิน ๓,๐๐๐ บาท |

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา | ความพึงพอใจของ กรรมการสถานศกึ ษา | ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจ ของกรรมการ | การประเมิน | แบบประเมิน |
| กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน | การเข้ารว่ มประชุมของ ผู้ปกครองนักเรียน | ผู้ปกครองไม่  น้อยกว่ารอ้ ยละ  ๘๐ | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมินความพึง พอใจ |
| กิจกรรมประชุมครูและ บุคลากรทางการศึกษา | การเข้ารว่ มประชุมของ ครู บุคลากร | ครูไม่น้อยกวา่ ร้อยละ ๘๐ | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมินความพึง พอใจ |
| กิจกรรมปฐมนิเทศและ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ | การปฐมนิเทศและการ  เข้าปัจฉิมนิเทศนักเรียน | ผู้ปกครองและ นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมินความพึง พอใจ |

๙๐

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

โรงเรียนบริหารจดั การคณุ ภาพที่มีผู้เกี่ยวข้องมีสว่ นร่วมอยา่ งมีประสิทธิภาพ และผู้เกี่ยวข้อง มีสว่ นร่วมมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเข็มพร คา พล) (นางสาวมรรญา อาจวิชัย) ครูผู้ช่วย หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวชิ าการ

ผู้อนุมตั ิโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๙๑

**โครงการ** ส่งเสริมครูตรวจสอบประเมินผลอย่างเป็นระบบ **สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๓

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ กลยทุ ธ์ที่ ๑ และ ๔ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑ และ ๓

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย** | มาตรฐานที่ ๓ | ข้อ ๓.๔ |
| **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** | มาตรฐานที่ ๓ | ข้อ ๓.๔ และข้อ ๓.๕ |

**ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24

การจัดกระบวนการเรียนรู้ (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอ านวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียน และมาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของ ผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการ เรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา สภาพปัจจุบันการประเมินผลและวัดผลการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามวิธีการและหลักเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานสาระการเรียนร ู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ แต่ยังมีข้อควรพัฒนาในเทคนิควิธีการวัดผลตามสภาพจริง และการที่ครูไม่น าผลจากการวัดผลจาก การเรียนรู้แต่ละหน่วยหรือตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ไปพัฒนาซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ด้วย กระบวนการวิจัย ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการส่งเสริมครูตรวจสอบประเมินผลอย่างเป็นระบบขึ้น เพื่อ

ปรับปรุงพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้กระบวนการวิจัยมาใช้แก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนให้คุณภาพตามมาตรฐานจัดการศึกษา

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๑ กิจกรรม**

๑. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรยี น เนาวรัตน์ (อุดหนุน)

1. **วัตถุประสงค์**  เพื่อส่งเสริมครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. **เป้าหมาย** ครูผู้สอน ๑๕ คน
3. **ระยะดำเนินการ** ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖๖

๙๒

1. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖๖ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี |
|  | 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี |
|  | 1.2 เสนอแต่งตั้งคณะท างาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี |
| 2 | ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | ผอ.ร.ร. /เนาวรัตน์ |
| 3 | ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖๖-มี.ค.๒๕๖๖ | ครูผู้ที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี |
| 5 | รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

กิจกรรม วิจัยในชั้นเรียน(งบดำเนินการ)จ านวนเงิน ๔,๐๐๐ บาท

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการ ประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน | ผลงานวิจัยในชั้น เรียน | ครูทุกคนมีวจิ ัยใน ชั้นเรียน ๑ ชิ้นงาน/ภาคเรียน | การตรวจสอบ | แบบตรวจสอบ |

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ยกระดับคุณภาพการสอน และคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธภิ าพ

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเนาวรัตน์ ชาวันดี) (นางสาวมรรญา อาจวิชัย)

ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อา นวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๙๓

**โครงการ** ส่งเสริมการบริหารจดั การชั้นเรียน **สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๓

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ กลยทุ ธ์ที่ ๑ และ ๓ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑ และ ๓

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย** | มาตรฐานที่ ๒ | ข้อ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ |
| **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** | มาตรฐานที่ ๒ | ข้อ ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑,๓.๓ |

**ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบกิจกรรม** นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์

**ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**๑. หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการด ารงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอ านวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวพัฒนา

คุณภาพ 5Q Model ของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียน มุ่งพัฒนาเด็กและนักเรียนให้มีสติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม ด ารงชีวิตอย่างมีความสุข บนความแตกต่างตามศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ บริบทสิ่งแวดล้อม ของชุมชนและการดูแลเอาใจใส่ของครอบครัวที่มีความแตกต่าง บรรยากาศในห้องที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็น อุปสรรคของการจัดการเรียนรู้ของครูที่ต้องจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม ค่านิยม เรียนรู้อย่างมีความสุข

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของเด็กและนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ได้ก าหนดไว้

**๒. กิจกรรม** ประกอบดว้ ย ๑ กิจกรรม คือ

๑. กจิ กรรมห้องเรียนคุณภาพ ยพุ รัตน์ (อุดหนุน)

**๓. วัตถุประสงค์**

ผลผลิต (Outputs)

๑**.** เพื่อให้ครพู ัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามแนวพัฒนาคุณภาพ 5Q Model

๒. เพอื่ พัฒนานักเรียนให้เรียนรู้อย่างมปี ระสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๙๔

ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. ครูพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามแนวพัฒนาคุณภาพ 5Q Model ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ สีเขียว

๒. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

**๔. เป้าหมาย** ครู ๑๕ คน เด็กและนักเรียน ๑๔๖ คน

**๕. ระยะดำเนินการ** ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖๖

**๖. กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖๖ | นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |
|  | 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |
|  | 1.2 เสนอแต่งตั้งคณะท างาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |
| 2 | ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | ผอ.ร.ร. /ยุพรัตน์ |
| 3 | ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖๖-มี.ค.๒๕๖๖ | ครูที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |
| 5 | รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |

**๗. รายละเอียดการใช้งบประมาณ**

๑. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ จา นวนเงิน ๔๔,๐๐๐ บาท

**๗. การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **วัตถุประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| ๑. เพื่อให้ครูพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ ตามแนวพัฒนา คุณภาพ 5 Q Model | การพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ 5 Q Model | ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๗๕ ผา่ น เกณฑ์ประเมินสี เขียว | การประเมิน คุณภาพ 5 Q | แบบประเมิน คุณภาพ 5 Q |
| ๒. เพื่อพัฒนาเด็กและ นักเรียนให้เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น | เด็กและนักเรียน ได้เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่ม  มากขึ้น | เด็กและนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 75 ผ่านการ ประเมินตาม เกณฑ์สถานศึกษา ก าหนด | การทดสอบ | แบบทดสอบ |

๙๕

**๘. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

ครูพัฒนาห้องเรียนตามแนวพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5Q Model ผา่ นเกณฑ์คุณภาพสเี ขียว นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมคี วามสุขและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์สถานศึกษาก าหนด

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์) (นางสาวมรรญา อาจวิชัย)

ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๙๖

**โครงการ** ครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ผา่ นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ผู้เรียนนา ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจา วัน

**สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๓

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๔ กลยทุ ธ์ที่ ๑ และ ๒

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา** | **ระดับปฐมวัย** | มาตรฐานที่ ๓ | ข้อ ๓.๑ และ ๓.๒ |
| **สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา** | **ระดับขั้นพื้นฐาน** | มาตรฐานที่ ๓ | ข้อ ๓.๑ |

**ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวสพุ รรษา อุทรักษ์ **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๖

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **หลักการและเหตุผล**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไปมาตรา 6 ได้ก าหนด การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการด ารงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สภาพปัญหาปัจจุบันในภาวะสังคม เศรษฐกิจ การเจริญทางเทคโนโลยี กระแสวัฒนธรรมที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของพลเมืองโลก ปัญหาการแข่งขันในสังคมใน สภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน ปัญหายาเสพติดแพร่ระบาดในเด็กวัยเรียน ปัญหาทางไซเบอร์มอมเมา ล่อลวง ก่อเกิดกลุ่มเสี่ยงการติดยาเสพติด กลุ่มเสี่ยงทางเพศ กลุ่มเสี่ยงการใช้ความรุนแรง รวมถึงปัญหาแพร่ระบาด ของโรคแพร่ระบาดติดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ล้วนเป็นปัญหาส่งผลกระทบในการจัดการศึกษา ท าให้จัด การศึกษาส าหรับเด็กและนักเรียนไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในวรรคแรก ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

ปฏิบัติจริง ผู้เรียนน าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจ าวันขึ้น เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาคุณภาพของเด็กและนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษา

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน ๘ กิจกรรม**

๑. กจิ กรรมโรงเรียนคุณธรรม ยุพรัตน์,ปัทมาภรณ์.สพุ รรษา (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๒. กจิ กรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ยุพรัตน์,ปัทมาภรณ์.สพุ รรษา (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๓. กจิ กรรมทูบีนัมเบอร์วัน สุมาลี (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

๔. กจิ กรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปัทมาภรณ์,สพุ รรษา (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ๕. กจิ กรรมบริษัทสร้างการดี | มรรญา | (เงินทุนหมุนเวียน) |
| ๖. กิจกรรมลูกเสือตา้ นภัยยาเสพติด | ประพันธ์ศักด ิ์ | (สพป.มห.) |
| ๗. กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน | ประพันธ์ศักดิ์ | (อุดหนุน) |
| ๘. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | ประพันธ์ศักดิ์ | (เรียนฟรี ๑๕ ปี) |

๙๗

1. **วัตถุประสงค์** 
   1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและนักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ

ด ารงชีวิต

* 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนป้องกันตนจากภัยยาเสพติด ภัยจากไซเบอร์เทคโนโลยี ภัยจากโรคแพร่ระบาด ติดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมการจดั กิจกรรมผ่านสภานักเรียน

๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและนักเรียนแสดงออกถึงความถนัดทางด้านกฬี า

๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนส่งเสริมการแสดงออกและป้องกันยาเสพติดในกิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน

๖. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสรมิ ให้เด็กและนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. **เป้าหมาย** เด็กและนักเรียน จ านวน ๑๔๖ คน
2. **ระยะดำเนินการ**  ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖๖
3. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖๖ | นางสาวสพุ รรษา อุทรักษ์ |
|  | 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางสาวสพุ รรษา อุทรักษ์ |
|  | 1.2 เสนอแต่งตั้งคณะท างาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | นางสาวสพุ รรษา อุทรักษ์ |
| 2 | ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖๖ | ผอ.ร.ร. /สุพรรษา |
| 3 | ดำเนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖๖-มี.ค.๒๕๖๖ | ครูที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นางสาวสพุ รรษา อุทรักษ์ |
| 5 | รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖๗ | นางสาวสพุ รรษา อุทรักษ์ |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

|  |  |
| --- | --- |
| กิจกรรมที่ 1 กจิ กรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. | จ านวนเงิน - บาท |
| กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ | จ านวนเงิน - บาท |
| กิจกรรมท ี่๓ กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน | จ านวนเงิน ๓,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๔ กจิ กรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน | จ านวนเงิน - บาท |
| กิจกรรมที่ ๕ กจิ กรรมบริษัทสรา้ งการดี | จ านวนเงิน - บาท |
| กิจกรรมที่ ๖ กจิ กรรมลกู เสือต้านภัยยาเสพตดิ(จดั สรรจาก สพป.) | จ านวนเงิน - บาท |
| กิจกรรมที่ ๗ กจิ กรรมแข่งขันกีฬานักเรียน | จ านวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท |
| กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | จ านวนเงิน ๓๖,๐๐๐ บาท |

๙๘

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. | การปฏิบัติตน  เด็กและนักเรียน ในด้านคุณธรรม | ร้อยละ ๘๐  ของเด็กและ นักเรียน | การสังเกต | แบบสังเกต |
| กิจกรรมโรงเรียนวิถีพทุ ธ | การปฏิบัติตน  เด็กและนักเรียน ในด้านคุณธรรม | ร้อยละ ๘๐  ของเด็กและ นักเรียน | การสังเกต | แบบสังเกต |
| กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน | การมีสว่ นร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน | ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ |
| กิจกรรมสภานักเรียน | การมีสว่ นร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน | ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ |
| กิจกรรมบริษัทสรา้ งการดี | การมีสว่ นร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน | ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ |
| กิจกรรมลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด | การมีสว่ นร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน | ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ |
| กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน | การมีสว่ นร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน | ร้อยละ ๘๐  ของเด็กและ นักเรียน | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ |
| กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | การมีสว่ นร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน | ร้อยละ ๘๐  ของเด็กและ นักเรียน | การประเมิน ความพึงพอใจ | แบบประเมิน ความพึงพอใจ |

๙๙

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

๙.1 เด็กและนักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการด ารงชีวิต

๙.2 นักเรียนป้องกันตนจากภัยยาเสพติด ภัยจากไซเบอร์เทคโนโลยี ภัยจากโรคแพร่ระบาด ติดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙

๙.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในการจัดกิจกรรมผ่านสภานักเรียน

๙.๔ เด็กและนักเรียนแสดงออกถึงความถนัดทางด้านกีฬา และมีความพงึ พอใจในกจิ กรรม ๙.๕ นักเรียนส่งเสริมการแสดงออกและป้องกันยาเสพติดและพงึ พอใจต่อกิจกรรม ทูบีนัมเบอร์วัน

๙.๖ เด็กและนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และเรยี นรู้อย่างมีความสุข

ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุพรรษา อุทรกั ษ์) (นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์)

ครูผู้ช่วย หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทวั่ ไป

### ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี) ผู้อา นวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง ๑๐๐

**โครงการ** ฝึกทักษะอาชพี 1 ชั้นเรยี น 1 อาชีพ **สนองกลยุทธ์โรงเรียนบ้านบุ่ง** กลยุทธ์ท ี่๑

**สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.** ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ กลยทุ ธ์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๑ **สอดคล้องกับนโยบาย สพป.มุกดาหาร** กลยุทธ์ท ี่๑

**สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑ **ลักษณะโครงการ** ( ) ใหม่ ( / ) ต่อเนื่อง

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี วา่ ที่ ร.ต.หญิง สธุ รรมมา สุวรรณไตรย ์ นายโกเมนทร์ วังคะฮาต

**ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖6

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **หลักการและเหตุผล** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๓ แนวการศึกษามาตรา (๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการด ารงชีวิตอย่างมีสุข และมาตรา 24 (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด โดยค านึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ต้องการมุ่งสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน ในด้านการมี งานท า และมีอาชีพนั้น ส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายรองรับการขับเคลื่อน ดังกล่าว โดยก าหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถการเรียนรู้เน้นความส าคัญของทักษะ จ าเป็นพื้นฐาน โดยนักเรียนจะต้องมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตตามช่วงวัย

สภาพปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพที่ตนมี

ความสนใจ และตามความถนัดในหลักสูตรยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะอาชีพให้เกิดทักษะน าไปสู่การ ประกอบอาชีพได้ในอนาคตในการสร้างคุณภาพชีวิต ท าให้ขาดการรักการท างาน และเจตคติต่ออาชีพ จึงท าให้ การจัดการศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในวรรคแรก และนโยบายส านักงานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดท าโครงการฝึกทักษะอาชีพ 1 ชั้นเรียน 1 อาชีพ ขึ้น เพื่อส่งเสริมนักเรียน ได้ฝึกทักษะอาชีพที่ตนสนใจตามความถนัด ปลูกฝังนิสัยรักการท างาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เป็น ทางเลือกในการประกอบอาชีพและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาล

ที่ 10

1. **กิจกรรมของโครงการ จ านวน 9 กิจกรรม**

|  |  |
| --- | --- |
| ๑. กิจกรรมเพาะถั่วงอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | นางเนาวรัตน ์ ชาวันดี |
| ๒. กิจกรรมนา้ ยาลา้ งจาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | นางสาวกัญณกิ า วงศ์น้ าค า |
|  | นายโกเมนทร์ วังคะฮาต |
| ๓. กิจกรรมไข่เค็ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |
|  | นางสาวสพุ รรษา อทุ รักษ์ |
| ๔. กิจกรรมแพนเค้ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ว่าที่ ร.ต.หญิงสุธรรมมา สุวรรณไตรย ์ |

๑๐๑

|  |  |
| --- | --- |
| ๔. กิจกรรมขนมไข่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | นางสาวมรรญา อาจวิชัย |
| ๖. กิจกรรมขนมโดนัท ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | นางสาวกติ ติยา กุลวงค์ |
| ๗. กิจกรรมนมถั่วเหลือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | นางปัทมาภรณ์ บุรตั น์ |
| 8. กิจกรรมวาฟเฟิล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | นางสุมาลี อาจวชิ ัย |
| 9. กิจกรรมไข่ทรงเครื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์ |
|  | นายประพันธ์ศักดิ์ ห้วยทราย |

1. **วัตถุประสงค์**

1. เพอื่ ฝึกทักษะชีวิตด้านอาชพี ให้กับนักเรียนตามความสนใจ และความถนัด

๒. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยรักการท างาน และมีเจตคติที่ดตี ่ออาชีพสจุ ริต

1. **เป้าหมาย** นักเรียน จ านวน ๑2๐ คน

1. **ระยะดำเนินการ** ตลอดปีการศกึ ษา ๒๕๖6
2. **กิจกรรม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ท่ี** | **กิจกรรม** | **ระยะเวลาดำเนินงาน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1 | - วางแผนการจัดทำ โครงการ | เม.ย. ๒๕๖6 | ผอ.รร./เนาวรัตน์ และคณะ |
|  | - เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม | พ.ค. ๒๕๖6 | เนาวรัตน์ และคณะทา งาน |
|  | - แต่งตั้งคณะท างาน | พ.ค. ๒๕๖6 | ผู้อ านวยการโรงเรียน |
| 2 | - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทา งาน | พ.ค. ๒๕๖6 | เนาวรัตน์ และคณะทา งาน |
| 3 | - ดา เนินงานตามแผน | พ.ค. ๒๕๖6-มี.ค.๒๕๖7 | ครูผู้ที่ไดร้ ับมอบหมาย |
| 4 | - ประเมิน สรุปผลการดา เนินงาน | มี.ค. ๒๕๖7 | เนาวรัตน์ และคณะทา งาน |
| 5 | - รายงานผลการดำเนินงาน | มี.ค. ๒๕๖7 | เนาวรัตน์ และคณะทา งาน |

1. **รายละเอียดงบประมาณ**

เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพฒั นาคุณภาพผู้เรียน กจิ กรรมวิชาการ จา นวนเงิน 12,000 บาท

๑๐๒

1. **การประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| การเข้ารว่ มกิจกรรม อาชีพที่สนใจ | จ านวนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม | นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การบันทึกรายงาน  จ านวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม | แบบบันทึกรายงาน  จ านวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม |
| นักเรียนมีทักษะการ ท างานตามอาชพี ทตี่ น สนใจ | จ านวนนักเรียน มีทักษะอาชีพที่ สนใจ | นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การประเมินทักษะ อาชีพ | แบบประเมินทักษะ อาชีพ |
| นักเรียนมีนิสัยรักในการ ท างาน และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชพี สุจริต | จ านวนนักเรียน  ที่มีนิสัยรักใน  การทา งาน และ  มีเจตคติที่ดตี ่อ อาชีพสจุ ริต | นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ | การบันทึกรายงาน  จ านวนนักเรียนที่มี นิสัยรักในการท างาน และมีเจตคติที่ดีตอ่ อาชีพสจุ ริต | แบบบันทึกรายงาน จ านวนนักเรียนที่มี นิสัยรักในการท างาน และมีเจตคติที่ดีตอ่ อาชีพสจุ ริต |

**๙. ประโยชน์และผลที่คาดหวัง**

นักเรียนมีทักษะอาชพี รกั ในการท างาน และมีเจตคติที่ดตี ่ออาชพี สุจริต

ผู้เสนอโครงการ ผู้เสนอโครงการ ผู้เสนอโครงการ

(นางเนาวรัตน์ ชาวันดี) (ว่าที่ ร.ต.หญิง สุธรรมมา สุวรรณไตรย์) (นายโกเมนทร์ วังคะฮาต)

ครู ครู ครูอัตราจา้ ง

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวมรรญา อาจวิชัย)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑๐๓

### ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศรษฐชาต ิชาวันดี) ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง

๑๐๕

## ภาคผนวก

๑๐๖

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบา้ นงิ้ว

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบุ่ง มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศกึ ษา

๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านบุ่ง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบุ่ง แลเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบุ่ง ไดพ้ ิจารณามีมติเห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศกึ ษา ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการบริหารจดั การศึกษาและพฒั นาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของทางโรงเรียนที่กา หนดไว้

ลงชื่อ ลงชอื่

(นายสุรินทร์ อุคา พันธ์) (นายเศรษฐชาติ ชาวันด)ี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อ านวยการโรงเรียนบ้านบุ่ง โรงเรียนบ้านบุ่ง

๑๐๗



**ค าสั่งโรงเรียนบ้านบุ่ง**

### **ท่ี ๔๖ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะดำเนินงานปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา**

……………………………………………………………………..

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับบริบทสภาพของโรงเรียน นโยบายต้นสังกัด เป็นไปอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อาศัยอ านาจตามมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธกิ าร พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศกึ ษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูประจา ชนั้ เรียน ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอา นวยการ ประกอบด้วย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑.๑ นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี |  | ผู้อ านวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางเนาวรัตน์ ชาวนั ดี |  | ครู | กรรมการ |
| ๑.๓ นางนางสุมาลี อาจวิชัย |  | ครู | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวมรรญา อาจวิชัย |  | ครู | กรรมการ |
| ๑.๕ นายนิติพงษ์ ไชยขันธ์ |  | ครู | กรรมการ |
| ๑.๖ นางยุพรตั น์ ไตรยวงค์ |  | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าท ี่

๑. ประชุมชี้แจง ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการแผนพฒั นาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากรายงานแผนงานโครงการ เพื่อวางแผน ก าหนดภาระงาน และมอบหมายงาน

๓. กา กับ ตดิ ตามการดำเนินงานการปรบั ปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาให้บรรลุตามวัตถปุ ระสงค์และก าหนดเวลา

๔. ให้คา ปรึกษา ค าแนะน า ชว่ ยเหลือแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

๒. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงและจัดพิมพ์ร่าง ประกอบด้วย

๒.๑ นางเนาวรัตน์ ชาวันดี ครู ประธานกรรมการ

๒.๒ นางสุมาลี อาจวิชัย ครู รองประธานกรรมการ

๒.๓ วา่ ที่ ร.ต.หญิงสุธรรมมา สุวรรณไตรย์ ครู กรรมการ

๒.๔ นางสาวมรรญา อาจวิชัย ครู กรรมการ

๑๐๘

|  |  |
| --- | --- |
| ๒.๕ นายนิตพิ งษ์ ไชยขันธ์ | ครู กรรมการ |
| ๒.๖ นายประพันธ์ศักด ิ์ ห้วยทราย | ครู กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวกติ ติยา กุลวงค์ | ครู กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวจันทร์ทิพย ์ จันทร์ปุ่ม | ครู กรรมการ |
| ๒.๙ นางปัทมาภรณ์ บรุ ัตน์ | ครู กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวเข็มพร คา พล | ครูผู้ช่วย กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวสพุ รรษา อุทรักษ์ | ครูผู้ช่วย กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางสาวกัญณกิ า วงศ์น้ าค า | ครูผู้ช่วย กรรมการ |
| ๒.๑๓ นายโกเมนทร์ วังคะฮาต | ครูอัตราจา้ ง กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางสาวธนิสดา แสนสุข | ธุรการโรงเรียน ผู้ช่วยกรรมการเลขานุการ |
| ๒.๑๕ นางยพุ รตั น์ ไตรยวงค์ | ครู กรรมการและเลขานุการ |

### **มีหน้าที่**

๑. ดำเนินงานปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒. ตรวจสอบพิสูจน์อักษร รปู แบบการพิมพ ์ ตามก าหนด

๓. พิมพ์รา่ งฉบับจริงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ในรูปแบบ file word เสนอหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณตามก าหนดเวลา

๔. ปฏิบัติงานตามที่รับมอบหมายอื่น

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ รูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายนิตพิ งษ์ ไชยขันธ์ ครู ประธานกรรมการ

๓.๒ นางสาวปัทมาภรณ ์ บุรัตน์ ครู กรรมการ

๓.๔ นางสาวสุพรรษา อทุ รักษ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓.๕ นางสาวกัญณิกา วงศ์น้ าค า ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓.๖ นางยพุ รัตน ์ ไตรยวงค์ ครู กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ นางสาวธนิสดา แสนสุข ธุรการโรงเรียน ผู้ช่วยกรรมการเลขานุการ

### **มีหน้าที่**

๑. รวบรวม file word แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาตาม ก าหนดเวลาเพื่อตรวจสอบพิสูจน์อักษรรูปแบบการพิมพก์ ่อนมอบผู้ที่ได้รับมอบหมายพิมพ์ฉบับร่าง

๒. มอบ file word แผนพฒั นาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้ผู้ที่ได้รบั มอบหมายจัดพิมพร์ ่าง

๓. รวบรวมร่างแผนพัฒนาคณุ ภาพการศกึ ษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตาม ก าหนดเวลา

๔. จัดจ้างร้านถ่ายเอกสาร เพื่อส าเนาเล่มเพิ่มเติมและจัดท ารูปเล่ม

๑๐๙

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัตหิ น้าที่ ดูแลงานดว้ ยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ

เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเศรษฐชาต ิ ชาวันดี)

ผู้อา นวยการโรงเรียนบ้านง้ิว

๑๑๐

**คณะผู้จัดท า**

### **คณะที่ปรึกษา**

๑. นายสุรินทร์ อคุ าพันธ์ ประธานกรรมการสถานศึกษา

๒. นายเศรษฐชาต ิ ชาวนั ดี ผู้อ านวยการโรงเรียน

### **คณะผู้จัดท า**

|  |  |
| --- | --- |
| ๒.๑ นางเนาวรัตน์ ชาวันดี ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสุมาลี อาจวิชัย ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ วา่ ที่ ร.ต.หญิงสุธรรมมา สุวรรณไตรย์ ครู | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวมรรญา อาจวิชัย ครู | กรรมการ |
| ๒.๕ นายนิตพิ งษ์ ไชยขันธ์ ครู | กรรมการ |
| ๒.๖ นายประพันธ์ศักด ิ์ ห้วยทราย ครู | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวกติ ติยา กุลวงค์ ครู | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวจันทร์ทิพย ์ จันทร์ปุ่ม ครู | กรรมการ |
| ๒.๙ นางปัทมาภรณ์ บรุ ัตน์ ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวเข็มพร คา พล ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวสพุ รรษา อุทรักษ์ ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางสาวกัญณกิ า วงศ์น้ าค า ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นายโกเมนทร์ วังคะฮาต ครูอัตราจา้ ง กรรมการ  ๒.๑๔ นางสาวธนิสดา แสนสุข ธุรการโรงเรียน ผู้ช่วยกรรมการเลขานุการ  ๒.๑๕ นางยพุ รตั น์ ไตรยวงค์ ครู กรรมการและเลขานุการ | |